

17
Śląski Kurator Oświaty
40-024 Katowice
ul. Powstańców 41a

DK-RY.5533.113.2017

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” w Żorach, ul. Ogrodowa 8, 44-240 Żory.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: **Monika Morgała.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Aleksandra Derska, Ireneusz Komorowski.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **2 października 2017 r. Nr OA-OR.057.2.1114.2017, Nr OA-OR.057.2.1115.2017.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **3 października 2017 r.**
7. Tematyka kontroli: **„Zgodność działania w roku szkolnym 2016/2017 niepublicznego punktu przedszkolnego z wpisem do ewidencji, a w szczególności z uwzględnieniem przepisów o kształceniu specjalnym, wynikających z na tamten czas obowiązującego art. 85a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)”.**
8. Czynności kontrolne: rozmowy z: p. Moniką Morgałą dyrektorem Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4”. Dokonano oglądu pomieszczeń punktu przedszkolnego, zapoznano się ze stroną internetową punktu przedszkolnego oraz dokonano analizy dokumentów, tj.:
 - 1) zaświadczenia o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych w Żorach,
 - 2) „Projektu Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” w Żorach,
 - 3) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci uczęszczających do punktu przedszkolnego w roku szkolnym 2016/2017,
 - 4) opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dzieci uczęszczających do punktu przedszkolnego w roku szkolnym 2016/2017,
 - 5) dwóch zarządzeń dyrektora Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4” w Żorach w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - 6) „Regulaminu pracy zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju”,
 - 7) „Programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka”,
 - 8) podsumowań zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju w roku szkolnym 2016/2017
 - 9) dzienników zajęć przedszkola z roku szkolnego 2016/2017,
 - 10) dzienników indywidualnych zajęć i organizacji wczesnego wspomaganie z roku szkolnego
 - 11) dzienników zajęć specjalistycznych z roku szkolnego 2016/2017,
 - 12) indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych opracowanych dla dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 13) dokumentów związanych z organizacją wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
 - 14) umowy o świadczeniu usług z dnia 1 września 2016 r.,
 - 15) dokumentów potwierdzających kwalifikacje nauczycieli, specjalistów oraz terapeutów zatrudnionych w Punkcie.

Monika Morgała
Powstańców

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
- 1) Kontrolę doraźną przeprowadzono związku z prośbą Wydziału Edukacji Urzędu Miasta w Żorach o sprawdzenie prawidłowości realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym uczęszczających do niepublicznych szkół, przedszkoli i punktów przedszkolnych na terenie Gminy Żory.
Kontrolą objęto rok szkolny 2016/2017.
 - 2) Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” w Żorach, ul. Ogrodowa 8, 44-240 Żory w dniu 3 sierpnia 2016 r. został wpisany do ewidencji szkół i placówek niepublicznych w Żorach pod numerem 83 (zaświadczenie ED. 4430.14.1.2016.AC z dnia 3 sierpnia 2016 r.) - **załącznik nr 1**. W zaświadczeniu o wpisie do ewidencji jest zapis: Osobą prowadzącą placówkę jest Bajtex Zuzanna Wichrzycka.
 - 3) Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” w Żorach jest promowany na stronach internetowych jako Niepubliczny Anglojęzyczny Punkt Przedszkolny "Bajtuś" Montessori, co jest niezgodne z wpisem do ewidencji.
 - 4) Placówka działa w oparciu o Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4” w Żorach - **załącznik nr 2**, który obowiązuje od 1 września 2016r.
W Projekcie Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4” w Żorach znajdują się zapisy dotyczące przyjmowania do Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4”, dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - W § 4 zostały określone cele punktu przedszkolnego. Jak wynika z § 4 pkt 7, *„Punkt organizuje również opiekę nad dziećmi niepełnosprawnymi, wspiera ich rozwój poprzez umożliwienie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych.”*
 - Zgodnie z zapisami § 8 ust. 6 „Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4” *„Do punktu przyjmowane mogą być dzieci z niepełnosprawnościami intelektualnymi, autyzmem, niepełnosprawnościami sprzężonymi lub innymi niepełnosprawnościami”*.
 - § 6 ww. Projektu stanowi, że *„zadania Punktu realizowane są poprzez m.in. (...) 2. Udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”*
 - w § 16 ww. Projektu zapisano, że do obowiązków nauczycieli należy m.in. *„współpraca ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną,”*
 - Rozdział 5 „Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” reguluje zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W § 24 pkt 1 zapisano, że *„w Punkcie organizuje się i udziela wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach określonych odrębnymi przepisami (aktualne rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej).*
Należy zauważyć, że wymienione w § 25 „Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie są zgodne z § 6 ust. 1 aktualnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. z 2017 r., poz. 1591). Wpisane w § 25 zajęcia rewalidacyjne nie są formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ponieważ wynikają z § 5 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży

*Proszę
o
Kontrolę*

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

Zgodnie zapisami „Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” w roku szkolnym 2016/2017 punkt przedszkolny zobowiązany był do realizacji zadań wynikających z art. 71b ust.1-1b oraz 71b ust. 7 pkt 2 w związku z art. 85a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.). Obecnie obowiązek ten wynika z art. 127 ust. 5, 6, 8 i 9 oraz art. 127 ust.19 pkt 1 w związku z art. 175 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.). Zapisy „Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” zobowiązywały również w roku szkolnym 2016/2017 do organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532) - obecnie w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Dodatkowo zauważono, że:

– § 15 ust 1. stanowi, że „w Punkcie zatrudnia się nauczycieli posiadających przygotowanie pedagogiczne oraz pracowników administracji i obsługi.”

Zapis taki jest sprzeczny z obecnie obowiązującymi zapisami art. 13 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.) - który stanowi, że w niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli przedszkoli publicznych. Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” jest inną formą wychowania przedszkolnego, o której mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r., poz. 1657).

Z informacji przekazanej przez dyrektora punktu przedszkolnego - załącznik nr 3 oraz udostępnionych dokumentów potwierdzających kwalifikacje zatrudnionych osób - załącznik nr 4, wynika, że w roku szkolnym 2016/2017, jak również w bieżącym roku szkolnym, przydział zadań nauczyciela przedszkola w przypadku p. [REDAKTOWANE] nie jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Pani [REDAKTOWANE] nie posiada kwalifikacji wymaganych dla nauczyciela przedszkola - [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE]. Należy również zauważyć, że na stronie internetowej Punktu - załącznik nr 5, w zakładce „kadra” zamieszczono informacje o zajmowanym stanowisku oraz posiadanych kwalifikacjach przez osoby zatrudnione w punkcie. W przypadku p. [REDAKTOWANE] niewłaściwe jest umieszczenie informacji, że ta pani jest nauczycielem wychowania przedszkolnego, ponieważ nie posiada wymaganych kwalifikacji określonych dla nauczycieli przedszkoli publicznych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).

- 5) W roku szkolnym 2016/2017 do Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4” uczęszczało 16 dzieci w tym dzieci, które posiadały orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie o wczesnym wspomaganium. W czasie kontroli udostępniono [REDAKTOWANE] orzeczenia:

[REDAKTOWANE] o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez

Dane wrażliwe

Dane wrażliwe

Na podstawie zapisów w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych trudno ustalić, które z proponowanych zajęć były zajęciami organizowanymi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które były rewalidacją a które innymi zajęciami, o których mowa w § 6 ust 1 pkt 3 i 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2015 r., poz. 1113). Z wyjaśnień dyrektora wynika, że zajęcia rewalidacyjne były prowadzone przez specjalistów z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności dziecka, lecz nie były tak nazywane i dokumentowane.

Na podstawie analizy wybranego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla [REDAKTOWANE] - załącznik nr 6, można stwierdzić, że:

- program opracowała i podpisała p. [REDAKTOWANE], data sporządzenia 29 września 2016 r. a data orzeczenia 4 października 2016 r. - z zapisów wynika, że program został opracowany przed wydaniem orzeczenia,
- program został podpisany przez dyrektora punktu przedszkolnego oraz matkę dziecka.

10 paź 2016
P. [REDAKTOWANE]
[REDAKTOWANE]

- 3 lutego 2017 r. program został zmodyfikowany przez p. [REDAKTOWANE], podpisany przez członków zespołu, dyrektora punktu przedszkolnego i matkę dziecka – załącznik nr 7,
 - w programie nie określono, które z proponowanych zajęć są zajęciami organizowanymi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 6 ust 1 pkt 3 ówczesnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2015 r., poz. 1113), tj. jaka jest forma wynikająca z ówczesnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532). W programie nie określono, które zajęcia są rewalidacją, a które innymi zajęciami, o których mowa w § 6 ust 1 pkt 5 ówczesnie obowiązującego rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2015 r., poz. 1113).
- Należy zauważyć, że w bieżącym roku szkolnym, w związku z zapisami § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) został opracowany dla tego dziecka nowy Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny – załącznik nr 8. Program ten nie zawiera wszystkich elementów wynikających z § 6 ust. 1 wyżej przywołanego rozporządzenia.
- 7) W związku z dostarczonym przez rodziców opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w roku szkolnym 2016/2017 w Punkcie Przedszkolnym Montessori „Bajtuś 4” od stycznia 2017r. zorganizowano wczesne wspomaganie dla dwójki dzieci. W czasie kontroli udostępniono następującą dokumentację:

Dane wrażliwe

2016/2017.

Dyrektor Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4” zgodnie z § 3 ust. 1 ówczesnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013r. (Dz. U. z 2013 r., poz. 1257) powołała zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci. Ja wynika z zarządzeń dyrektora dotyczących powołania zespołów wczesnego

[Podpis]
Dyrektor

wspomagania, nie wszystkie osoby wchodzące w skład zespołu spełniają wymagania kwalifikacyjne określone w § 14 ust 4 ówczesnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określania szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (t.j. Dz. U. z 2015 r., poz. 1264).

Należy zauważyć, że w „Projekcie Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” w Żorach nie określono zadań związanych z organizacją wczesnego wspomagania. Wskazane jest, aby w ww. Projekcie znalazły się uregulowania dotyczące organizowania wczesnego wspomagania w przypadku organizacji tego typu zajęć.

- 8) Z informacji uzyskanej od dyrektora Punktu wynika, że osoby zatrudnione w Punkcie nie posiadają wystarczających kwalifikacji, aby prowadzić wszystkie zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne oraz wynikające ze wczesnego wspomagania. W związku z powyższym została zawarta umowa – załącznik nr 11, pomiędzy organem prowadzącym Punkt tj. BAJTEX Zuzanna Wicherzycka, a Centrum Intensywnej Rehabilitacji i Terapii „Szansa” s.c. [redacted] – [redacted] na realizację „zajęć specjalistycznych i terapeutycznych na terenie Punktu Przedszkolnego, lub na terenie Centrum Intensywnej Rehabilitacji i Terapii „SZANSA” w Rybniku, dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do niepublicznego Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4 w Żorach, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.” Z zapisów „Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” nie wynika, że zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej będą prowadzone przez firmę zewnętrzną. Nie określono również, warunków jakie muszą spełniać osoby, zatrudnione w firmie zewnętrznej, które będą prowadzić zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np. kwalifikacje do prowadzenia zajęć, odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci, prowadzenie dokumentacji z prowadzonych działań. Wskazane jest, aby takie uregulowania były zawarte w Projekcie, ponieważ dyrektor punktu przedszkolnego odpowiada za właściwą realizację zadań wynikających z organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego czy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
- 9) W czasie kontroli udostępniono dokumentację prowadzonych działań dydaktycznych i terapeutycznych w roku szkolnym 2016/2017. W roku szkolnym praca dydaktyczna dokumentowana była w dwóch dziennikach zajęć przedszkola. Zajęcia wynikające z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w dokumentowane były w „Dziennikach indywidualnych zajęć rewalidacyjnych”. Należy zauważyć, że dzienniki te przeznaczone są do dokumentowania zajęć dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem w stopniu głębokim. W czasie kontroli udostępniono dzienniki m.in: zajęć, logopedycznych, terapii ruchowej wg. Koncepcji NDT –Bobath, terapii SI, terapii wzroku, terapii psychologicznej, wczesnego wspomagania rozwoju dzieci. W dziennikach odnotowywana była obecność dzieci na zajęciach, tematy prowadzonych zajęć, były wpisane programy zajęć. W niektórych z przedstawionych dzienników można było zauważyć braki w zapisach. Należy zauważyć, że w § 12 pkt 8 „Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” zapisano: „sposób dokumentowania zajęć prowadzonych w Punkcie, określają odrębne przepisy”, zaś w § 16 określono, że nauczyciel zobowiązany m.in. „prowadzić dokumentację pedagogiczną zgodnie z przepisami”. W ww. Projekcie nie określone jakie to są odrębne przepisy i zgodnie z jakimi przepisami dokumentacja ma być prowadzona. Wskazane jest doprecyzowanie zapisów Projekt Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” w tym zakresie.

*Projekt
Bajtuś
Szansa*

10) W czasie kontroli ustalono:

- Z przedstawionej dokumentacji i wyjaśnień dyrektora wynika, że w roku szkolnym 2016/2017 w Punkcie Przedszkolnym Montessori „Bajtuś 4” były realizowane zadania wynikające z art. 71b ust. 1-1b w związku z art. 85a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
- Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” w Żorach w roku szkolnym 2016/2017 organizował pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka określone w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, jednak programy te nie zawierają wszystkich elementów wymaganych przepisami prawa, o których mowa w protokole. Z dokumentacji nie wynika, czy były prowadzone zajęcia rewalidacyjne.
- W celu realizacji ww. zadań została zawarta umowa z Centrum Intensywnej Rehabilitacji i Terapii „Szansa” s.c. [REDACTED].
- Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” w Żorach działa zgodnie z wypisem do ewidencji oraz „Projektem Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4”. Należy jednak zauważyć, że promując swoją działalność w Internecie używa innej nazwy niż jest to we wpisie do ewidencji, zaś zapisy „Projektu Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori Bajtuś 4” winny być dostosowane do obowiązujących przepisów prawa oraz w niektórych przypadkach powinny zostać doprecyzowane.
- Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” posiada pomieszczenia oraz pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz zajęć specjalistycznych, jednak przewiduje się realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza terenem punktu przedszkolnego, co wynika z § 26 Projektu Organizacji Punktu Przedszkolnego Montessori „Bajtuś 4”.

11) Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji przedszkola.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:
Nie wszystkie osoby zatrudnione w Punkt Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” w Żorach jako nauczyciele przedszkola posiadają kwalifikacje wymagane dla nauczycieli przedszkoli publicznych.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.) zaleca się:

- 1) W Punkcie Przedszkolny Montessori „Bajtuś 4” w Żorach zatrudniać nauczycieli posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli przedszkoli publicznych, co wynika z art. 13 ust. 7 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.) i jest określone w § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).
Termin realizacji: od zaraz

- 2) W skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka powoływać osoby, które spełniają wymagania kwalifikacyjnej określone w § 15 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).

Termin realizacji: od zaraz

- 3) Opracowując indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne przestrzegać przepisów § 6 ust 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

Termin realizacji: od zaraz

ST. WIZYTATOR

Aleksandra Derska
mgr Aleksandra Derska

Rybni k 12.10.2017

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

STARSZY WIZYTATOR

Ireneusz Komorowski
mgr Ireneusz Komorowski

Rybni k 12.10.2017

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR

Monika Morgata
mgr Monika Morgata

Rybni k 12.10.2017r.

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR

Monika Morgata
mgr Monika Morgata

Rybni k 12.10.2017r.

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

Monika Morgata
Rybni k
12.10.2017