

## PROTOKÓŁ KONTROLI

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju, ul. Graniczna 2, 44-335 Jastrzębie-Zdrój.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Patryk Mochnacz.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Aleksandra Derska i Ireneusz Komorowski.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **2 listopada 2017 roku Nr OA-OR.057.2.1232.2017 i Nr OA-OR.057.2.1233.2017 oraz 6 listopada 2017 roku Nr OA-OR.057.2.1321.2017.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **3 i 7 listopada 2017 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Organizowanie i realizowanie zajęć matematyki w szkole.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem szkoły p. Patrykiem Mochnaczem, obserwacje lekcji w klasach: 2ag, 2eg, 3ag, 3gg w obecności dyrektora p. Patryka Mochnacza w klasie 2bg w obecności wicedyrektora p. Lecha Bernasia w oparciu o arkusz obserwacji oraz analiza następującej dokumentacji:
  - 1) szkolnych planów nauczania dla klas 2ag, 2bg 2eg, 3ag, 3gg, ,
  - 2) załącznika nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - matematyka III etap edukacyjny (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.),
  - 3) programu nauczania „Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha,
  - 4) rozkładów materiału z matematyki dla klas II i III gimnazjum,
  - 5) statutu szkoły w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego w szczególności dotyczącego zasad oceniania,
  - 6) orzeczenia i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych uczniów klas 2ag, 2bg 2eg, 3ag, 3gg,
  - 7) tygodniowych rozkładów zajęć klas 2ag, 2bg 2eg, 3ag, 3gg,
  - 8) wydruków z dziennika elektronicznego klas 2ag, 2bg 2eg, 3ag, 3gg w zakresie tematów lekcji matematyki, oceniania na matematyce,
  - 9) protokołów z zebrań rady pedagogicznej z dnia 25 czerwca 2015 r., 21 czerwca 2016 r., 19 czerwca 2017 r.,
  - 10) szkolnego zestawu programów nauczania w Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju na lata nauki 2015-2018,
  - 11) wniosku o dopuszczenie programu nauczania na lata szkolne 2015-2018 „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha,
  - 12) szkolnego zestawu programów nauczania w Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju na lata nauki 2016-2019,

- 13) wniosku o dopuszczenie programu nauczania na lata szkolne 2016-2019 „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha.
  - 14) materiału przygotowanego przez zespół matematyczny na zebraniu rady pedagogicznej 30 października 2017 r. dotyczącego m.in. analizy wyników z matematyki,
  - 15) wykazu dokumentów potwierdzających kwalifikacje nauczycieli matematyki.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia:
- 1) Dnia 6 października 2017 r. do Kuratorium Oświaty w Katowicach wpłynęło pismo o nr KNO.410.007.00.2017 Pana Wojciecha Kutyły Wiceprezesa NIK, dotyczące prowadzonej przez NIK kontroli o nr P/17/026 „*Nauczanie matematyki w szkołach.*” W przedmiotowym piśmie Wiceprezes Najwyższej Izby Kontroli zwrócił się z prośbą do Śląskiego Kuratora Oświaty Pani Urszuli Bauer o przeprowadzenie kontroli nauczania matematyki w nadzorowanych szkołach publicznych na terenie województwa.
  - 2) Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju. W gimnazjum kształcą się młodzież w 14 oddziałach (klasy II – 7 oddziałów, klasy III – 7 oddziałów).
  - 3) Jak wynika ze szkolnych planów nauczania w oddziałach klas 2ag, 2bg 2eg w roku szkolnym 2016/2017 zaplanowano 5 godzin matematyki w tygodniu (**załączniki nr 1, 2, 3**), co ma odzwierciedlenie w tygodniowym rozkładzie tych klas (**załączniki nr 4, 5, 6**). Lekcje matematyki odbywają się w każdym dniu tygodnia. Nie zachodzi sytuacja, aby lekcje matematyki następowały bezpośrednio po sobie i by nastąpiło kumulowanie w jednym dniu przedmiotów ścisłych. W oddziałach klas 3ag, 3gg w roku szkolnym 2016/2017 zaplanowano 4 godziny matematyki w tygodniu (**załączniki nr 7, 8**) co ma odzwierciedlenie w planie lekcji tych klas (**załączniki nr 9, 10**). Lekcje matematyki odbywają się w czterech dniach tygodnia. Nie zachodzi sytuacja, aby lekcje matematyki następowały bezpośrednio po sobie i by nastąpiło kumulowanie w jednym dniu przedmiotów ścisłych.  
W trzyletnim okresie nauczania minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi wynosi 422,5 i jest wyższy od wymaganego wymiaru 385 godzin określonych w załączniku nr 3 do rozporządzenia MEN z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 roku poz. 204-z późn. zm).
  - 4) W Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi wchodzącym w skład Zespołu Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju zajęcia z matematyki prowadzi sześciu nauczycieli matematyki (**załącznik nr 11**), tj.:
    - Pani **LB**, nauczyciel dyplomowany, Uniwersytet Opolski, matematyka ze specjalnością nauczycielską, magister,
    - Pani **JK**, nauczyciel dyplomowany, Uniwersytet Śląski w Katowicach, matematyka nauczycielska, magister,
    - Pani **JRK**, nauczyciel dyplomowany, Studium Nauczycielskie w Raciborzu, matematyka; Uniwersytet Śląski w Katowicach, matematyka ogólna, magister; Politechnika Śląska w Gliwicach, studia podyplomowe nauczanie informatyki w szkołach,

- Pani **GK**, nauczyciel dyplomowany, Uniwersytet Śląski w Katowicach matematyka nauczycielska, magister; Politechnika Śląska w Gliwicach, studia podyplomowe informatyka w szkole,
- Pani **BN**, nauczyciel dyplomowany, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Częstochowie, matematyka specjalność nauczycielska, magister,
- Pani **MW-M**, nauczyciel mianowany, Uniwersytet Śląski w Katowicach, matematyka nauczycielska, magister.

Z analizy dokumentów potwierdzających kwalifikacje wynika, że wyżej wymienieni nauczyciele posiadają kwalifikacje pedagogiczne i merytoryczne, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575) do nauczania matematyki w szkole.

Nauczyciele matematyki doskonalą swój warsztat pracy, uczestnicząc w szkoleniach, warsztatach i konferencjach, np. w roku szkolnym 2016/2017 uczestniczyli w warsztatach metodycznych: „Jak wykorzystać innowacyjny program nauczania matematyki na swoich lekcjach”, „Tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych”, konferencji metodycznej „Wdrażanie nowej podstawy programowej 2017 r. – matematyka”, szkoleniach on-line dla egzaminatorów egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego z matematyki.

5) W bieżącym roku szkolnym kształcenie w klasach II i III gimnazjum prowadzone jest w oparciu o:

- rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 z późn. zm),
- rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.).

6) We wszystkich klasach gimnazjum nauczanie matematyki odbywa się w oparciu o program nauczania „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha oraz podręczniki: „*Matematyka 2. Podręcznik dla gimnazjum*”, „*Matematyka 3. Podręcznik dla gimnazjum*” - *praca zbiorowa pod redakcją M. Dobrowolskiej*. Nauczyciele korzystają w czasie lekcji z proponowanych przez wydawnictwo multipodręczników.

Program nauczania oraz podręczniki dostępne są na stronie oficyny wydawniczej [www.gwo.pl](http://www.gwo.pl). 26 czerwca 2015 r. dyrektor szkoły dopuścił ww. program nauczania matematyki w Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi na lata 2015/2018 na wniosek nauczycieli matematyki - dotyczy obecnych klas III (**załącznik nr 12**). Program został wpisany do szkolnego zestawu programów nauczania w Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju na lata nauki 2015-2018 pod nr 7/G/15/16 (**załącznik nr 13**). Przed dopuszczeniem zestawu programów dyrektor 25 czerwca 2015 r. na zebraniu rady pedagogicznej zasięgnął opinii rady pedagogicznej w tej sprawie.

21 czerwca 2016 r. dyrektor szkoły dopuścił ww. program nauczania matematyki w Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi na lata 2016/2019 na wniosek nauczycieli matematyki - dotyczy obecnych klas II (**załącznik nr 14**). Program został wpisany do

szkolnego zestawu programów nauczania w Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju na lata nauki 2016-2019 pod nr 7/G/16/17 (**załącznik nr 15**). Przed dopuszczeniem zestawu programu dyrektor 21 czerwca 2016 r. na zebraniu rady pedagogicznej zasięgnął opinii rady pedagogicznej w tej sprawie. Działania podjęte przez nauczycieli i dyrektora, dotyczące dopuszczenia programów nauczania, są zgodne z art. 22a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.).

19 czerwca 2017 r. na zebraniu rady pedagogicznej dyrektor szkoły zasięgnął opinii dotyczącej szkolnego zestawu podręczników na rok szkolny 2017/2018. 12 czerwca 2017 r. rada rodziców pozytywnie zaopiniowała szkolny zestaw programów na rok szkolny 2017/2018. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców ustalił zestaw podręczników obowiązujących w roku szkolnym 2017/2018 i opublikował go na stronie szkoły [www.zs1.jastrzebie.pl](http://www.zs1.jastrzebie.pl). Działania podjęte przez nauczycieli i dyrektora, dotyczące ustalenia zestawu podręczników są zgodne z art. 22ab ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.).

7) Szkoła dysponuje 5 pracownikami matematyki wyposażonymi w podstawowe pomoce dydaktyczne do nauczania matematyki (bryły, przyrządy kreślarskie, tablice wzorów i działań, tablice matematyczne), rzutniki multimedialne, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu, programy edukacyjne do nauczania matematyki, multipodręczniki, wystarczającą liczbę stolików uczniowskich i krzeseł.

8) Do obserwacji lekcji matematyki wybrano klasy: 2ag, 2bg, 2eg, 3ag, 3gg. Przy wyborze kierowano się zasadą, aby obserwacji nauczania matematyki podlegała, jak największa liczba nauczycieli oraz różne klasy i oddziały. Przed obserwacją zapoznano się z orzeczeniem i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych uczniów uczęszczających do wybranych klas. W obserwacjach lekcji w klasach: 2ag, 2eg, 3ag, 3gg brał udział dyrektor szkoły p. Patryk Mochnacz w obserwacji w klasie 2bg brał udział wicedyrektor p. Lech Bernaś, którzy po obserwowanych zajęciach przeprowadzili z nauczycielami rozmowy. Obserwacje lekcji przez dyrektora i wicedyrektora zostały potraktowane jako obserwacje wynikające z planu nadzoru. Zgodnie z ustaleniami, obowiązującymi z Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu – Zdroju, obserwacje lekcji nie są zapowiadane przez dyrektora. Z planu nadzoru pedagogicznego Dyrektora Zespołu Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju wynika, że obserwacje lekcji prowadzone są pod kątem: *„przygotowania nauczycieli do pracy (m.in. przygotowanie środków dydaktycznych do prowadzonych zajęć, kontrola sprzętu, sprawdzenie prezentacji multimedialnych, oddawanie sprawdzianów*

*w terminie)” oraz „uwzględniania przez nauczycieli w organizacji lekcji zalecanych w podstawie programowej warunków i sposobów realizacji wymagań oraz elementów oceniania kształtującego”.*

9) Informacje o obserwowanych zajęciach z matematyki:

- Obserwacja lekcji w kl. 2ag – nauczyciel **p. GK**, temat lekcji: „Pole koła”. Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy drugiej gimnazjum z działu „Długość okręgu. Pole koła”. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (**załącznik nr 16**). Nauczyciel korzysta z rozkładu materiału opracowanego w oparciu o zaproponowany na stronie [www.gwo.pl](http://www.gwo.pl) rozkład do programu nauczania „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*”, który uwzględnia cele i wymagania podstawy programowej matematyki, o której mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.) – załącznik nr 17.  
Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- metody: pogadanka, praca z podręcznikiem, ćwiczenia,
- formy: praca uczniów przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela, praca indywidualna.

W czasie lekcji zastosował następujące pomoce dydaktyczne: podręcznik, komputer z dostępem do Internetu, tablicę tradycyjną z kredą, cyrkiel.

Lekcja odbywała się na trzeciej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 27.

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 30.

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 90%.

Liczba ocen z matematyki w dzienniku w dniu kontroli: 118 (uczniowie posiadają od trzech do pięciu ocen).

## Dane wrażliwe

- **Obserwacja lekcji w kl. 2bg** – nauczyciel p. LB, temat lekcji: „Mnożenie jednomianu przez sumę algebraiczną”. Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy drugiej gimnazjum z działu „wyrażenia algebraiczne”. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (załącznik nr 18). Nauczyciel korzysta z rozkładu materiału opracowanego w oparciu o zaproponowany na stronie [www.gwo.pl](http://www.gwo.pl) rozkład do programu nauczania „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*”, który uwzględnia cele i wymagania podstawy programowej matematyki, o której mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.) – załącznik nr 17.

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- metody: dyskusja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia,
- formy: praca z całą klasą, indywidualna, zbiorowa.

W czasie lekcji zastosował następujące pomoce dydaktyczne: podręcznik, multipodręcznik, tablica interaktywna z rzutnikiem, komputer z dostępem do Internetu.

Lekcja odbywała się na trzeciej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 30.

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 33.

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 90,9%.

Liczba ocen z matematyki w dzienniku w dniu kontroli: 73 (uczniowie posiadają od jednej do pięciu ocen).

Liczba uczniów z opiniami: 0

Liczba uczniów w orzeczeniach: 1

- orzeczenie nr 203/2015/2016 z dnia 31 sierpnia 2016 r. o potrzebie kształcenia specjalnego – dziecko słabowidzące. Oceny z matematyki: 1.
- **Obserwacja lekcji w kl. 2eg** – nauczyciel **p. JK**, temat lekcji: „Długość łuku. Pole wycinka koła.” Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy trzeciej gimnazjum z działu „Długość okręgu. Pole koła”. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (**załącznik nr 19**). Nauczyciel korzysta z rozkładu materiału opracowanego w oparciu o zaproponowany na stronie [www.gwo.pl](http://www.gwo.pl) rozkład do programu nauczania „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*” który uwzględnia cele i wymagania podstawy programowej matematyki, o której mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.) – **załącznik nr 17**.

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- metody: pogadanka, ćwiczenia
- formy: praca uczniów przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela, praca indywidualna.

W czasie lekcji zastosował następujące pomoce dydaktyczne: podręcznik, multipodręcznik, tablica interaktywna z rzutnikiem, komputer z dostępem do Internetu, tablica tradycyjna.

Lekcja odbywała się na czwartej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 24.

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 25.

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 96%.

Liczba ocen z matematyki w dzienniku w dniu kontroli: 75 (uczniowie posiadają od dwóch do trzech ocen).

## Dane wrażliwe

- Liczba uczniów w orzeczeniach: 0
- **Obserwacja lekcji w kl. 3ag** – nauczyciel **p. JRK**, temat lekcji: „Pojęcie funkcji. Zależności funkcyjne”. Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy trzeciej gimnazjum z działu „Funkcje”. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (**załącznik nr 20**). Nauczyciel korzysta z rozkładu materiału opracowanego w oparciu o zaproponowany na stronie

[www.gwo.pl](http://www.gwo.pl) rozkład do programu nauczania „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*”, który uwzględnia cele i wymagania podstawy programowej matematyki, o której mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.) – **załącznik nr 21**.

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- metody: pogadanka, objaśnienia, ćwiczenia (rysowanie wykresów, odczytywanie z wykresu własności funkcji),
- formy: praca uczniów przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela, praca indywidualna.

W czasie lekcji zastosował następujące pomoce dydaktyczne: podręcznik, tablica interaktywna z rzutnikiem, komputer z dostępem do Internetu, tablica tradycyjna z użyciem pisaka.

Lekcja odbywała się na piątej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 27.

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 33.

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 81,8%.

Liczba ocen z matematyki w dzienniku w dniu kontroli: 75 (uczniowie posiadają od dwóch do trzech ocen).

## Dane wrażliwe

Temat lekcji: „Wzory a wykresy”. Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy trzeciej gimnazjum z działu „Funkcje”. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (**załącznik nr 22**). Nauczyciel korzysta z rozkładu materiału opracowanego w oparciu o zaproponowany na stronie [www.gwo.pl](http://www.gwo.pl) rozkład do programu nauczania „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*”, który uwzględnia cele i wymagania podstawy programowej matematyki, o której mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późn. zm.) – załącznik nr 21.

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- metody: pogadanka, „burza mózgów”, ćwiczenia,
- formy: praca uczniów przy tablicy pod kierunkiem nauczyciela, praca indywidualna.

W czasie lekcji zastosował następujące pomoce dydaktyczne: podręcznik, tablica interaktywna z rzutnikiem, multipodręcznik, komputer z dostępem do Internetu, tablica tradycyjna z kredą.

Lekcja odbywała się na piątej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 24.

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 29.

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 82,7%.

Liczba ocen z matematyki w dzienniku w dniu kontroli: 87 (uczniowie posiadają od dwóch do pięciu ocen).

Liczba uczniów z opiniami: 5

## Dane wrażliwe

Liczba uczniów w orzeczeniach: 0

Zestawienie zbiorcze arkuszy obserwacji przeprowadzonych w klasach: 2ag, 2bg, 2eg, 3ag, 3gg stanowi załącznik nr 22, który przekazano dyrektorowi szkoły wraz z protokołem kontroli.

- 10) W czasie obserwacji lekcji zwracano uwagę na stosowanie zasad oceniania przez nauczycieli. W czasie lekcji, na których nauczycieli postawili oceny, były one wpisane do dziennika według skali, ustalonej w ocenianiu wewnątrzszkolnym. Obserwacje lekcji oraz oceny wpisane w dzienniku świadczą o stosowaniu przez nauczycieli zasad określonych w ocenianiu wewnątrzszkolnym stanowiącym załącznik do Statutu Zespołu Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju np. skala ocen - § 6 ust. 1, formy sprawdzania wiedzy - § 7 ust. 1, ilość ocen do ustalenia oceny śródrocznej - § 6 ust. 7. Nauczyciele stosują różne formy sprawdzania wiedzy np. formy ustne: „odpowiedzi, wypowiedzi w klasie (aktywność na lekcji)”, formy pisemne: np. „kartkówki, sprawdziany, praca klasowa, zadania domowe.” Po dwóch miesiącach nauki uczniowie posiadają od jednej do pięciu ocen z matematyki. „Wewnątrzszkolne ocenianie” stanowiące

*(Handwritten signature)*

doradców metodycznych matematyki i edukacji wczesnoszkolnej, objęte patronatem Prezydenta Miasta Jastrzębie-Zdrój.

13) W planie nadzoru pedagogicznego Dyrektora Zespołu Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju dyrektor szkoły zaplanował m.in. kontrole:

- „*Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli. Cel: sprawdzenie poprawności prowadzenia dokumentacji wychowawcy oddziałów, e-dzienniki.*” Dyrektor udostępnił notatkę z kontroli przeprowadzonej przez wicedyrektora p. Wojciecha Marka 2 listopada 2017 r., dotyczącej ilości ocen cząstkowych z poszczególnych przedmiotów. Z notatki wynika, że „*ilość ocen mieści się w przedziale od jednej do kilku ocen*”. Do notatki dołączone były wydruki z przedmiotów, z których nauczyciele mieli braki w ocenianiu. Nie było wydruków z matematyki.
- „*Realizacja podstawy programowej*”. *Cel: Cele i treści nauczania w tym umiejętności opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien umieć uczeń po zakończeniu etapu edukacyjnego oraz zadania wychowawcze szkoły uwzględnione odpowiednio w programach.*” Kontrola taka prowadzona jest podczas obserwacji lekcji i zajęć dydaktycznych i wychowawczych. Po przeprowadzonej obserwacji lekcji i rozmowie nauczyciele przygotowują konspekt, w którym wskazują m.in. na zrealizowane zapisy podstawy programowej: dział i wymagania szczegółowe. Dyrektor kontroluje również zgodność wpisu tematu w dzienniku.

Dyrektor w planie nadzoru określił również m.in. taki zakres monitorowania:

- „*Monitorowanie realizacji podstawy programowej w tym system monitorowania postępów uczniów – ocenianie efektywności kształcenia.*”
- *Ocenianie wewnątrzszkolne, klasyfikowanie i promowanie uczniów.*
- *Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej – podstawowy kierunek polityki oświatowej państwa.*”

14) W trakcie kontroli ustalono:

1. Nauczanie matematyki odbywa się zgodnie z ramowymi planami nauczania określonymi w rozporządzeniu MEN z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 z późn. zm).
2. Nauczyciele realizują treści podstawy programowej określonej w załączniku nr 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - matematyka III etap edukacyjny (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
3. Realizują program nauczania „*Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I - III)*” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha dopuszczony w szkole przez dyrektora szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
4. Lekcje matematyki prowadzone są w pracowniach matematyki. Nauczyciele wykorzystują technologie informacyjnie komunikacyjne. Korzystają z multipodręczników.
5. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania ustalonych w ocenianiu wewnątrzszkolnym będącym załącznikiem do Statutu Zespołu Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju.
6. Nauczyciele matematyki posiadają kwalifikacje pedagogiczne i merytoryczne do nauczania matematyki oraz doskonalą swój warsztat pracy na warsztatach, kursach, konferencjach.

Przygotowują uczniów do konkursów o tematyce matematycznej. Realizują programy i projekty miejskie i ogólnopolskie związane z nauczaniem matematyki.

7. W bieżącym roku szkolnym w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor uwzględnił m.in. priorytet polityki oświatowej państwa dotyczący podniesienia jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

15) Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji szkoły.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: **nie stwierdzono.**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późn. zm.), zaleca się: **zaleceń nie wydano.**

ST. WIZYTATOR

*Alexandra Dorska*  
mgr Aleksandra Dorska

Rybnik 15.11.2017r.

/podpis kontrolującego, miejscowość, data/

STARSZY WIZYTATOR

*Irena Komorowicz*  
mgr Irena Komorowicz

Rybnik 15.11.2017r.

/podpis kontrolującego, miejscowość, data/

DYREKTOR

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

*Patryk Mochnac*  
mgr Patryk Mochnac

Rybnik 16.11.2017r.

/podpis dyrektora, miejscowość, data/

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

*Patryk Mochnac*  
mgr Patryk Mochnac

Rybnik 16.11.2017r.

/podpis dyrektora szkoły, miejsce i data odbioru/

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r., poz. 1658).