

Śląski Kurator Oświaty
40-024 Katowice
ul. Powstańców 41a
DK-RY.5533.134.2017

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Zakątek" w Żorach, 44-240 Żory, ul. Murarska 25.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: **Karina Kocur.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Aleksandra Derska, Ireneusz Komorowski.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **16 października 2017r. Nr OA-OR.057.2.1192.2017, Nr OA-OR.057.2.1191.2017.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **20 i 24 października 2017r.**
7. Tematyka kontroli: **„Zgodność działania w roku szkolnym 2016/2017 niepublicznego punktu przedszkolnego z wpisem do ewidencji, a w szczególności z uwzględnieniem przepisów o kształceniu specjalnym, wynikających z na tamten czas obowiązującego art. 85a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)”.**
8. Czynności kontrolne: rozmowy z: p. Kariną Kocur dyrektorem punktu przedszkolnego, p. Iwoną Łukasiewicz - zastępcą dyrektora punktu przedszkolnego. Obejrzano pomieszczenia punktu przedszkolnego oraz dokonano analizy dokumentów, tj.:
 - 1) zaświadczenia o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych w Żorach,
 - 2) Projektu Organizacyjnego Organizacji Wychowania Przedszkolnego Terapeutycznego Punktu przedszkolnego „Zakątek” w Żorach,
 - 3) orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci uczęszczających do punktu przedszkolnego w roku szkolnym 2016/2017,
 - 4) opinii o potrzebie wczesnego wsparcia rozwoju dzieci uczęszczających do punktu przedszkolnego w roku szkolnym 2016/2017,
 - 5) zarządzeń dyrektora Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego "Zakątek" w Żorach w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - 6) dzienników zajęć punktu przedszkolnego z roku szkolnego 2016/2017,
 - 7) Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
 - 8) dzienników zajęć specjalistycznych z roku szkolnego 2016/2017,
 - 9) dokumentów potwierdzających kwalifikacje nauczycieli, specjalistów oraz terapeutów zatrudnionych w przedszkolu.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
 - 1) Kontrolę doraźną przeprowadzono w związku z prośbą Wydziału Edukacji Urzędu Miasta w Żorach o sprawdzenie prawidłowości realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym uczęszczających do niepublicznych szkół, przedszkoli i punktów przedszkolnych na terenie Gminy Żory.
Kontrolą objęto rok szkolny 2016/2017. W czasie kontroli udostępniono również bieżącą dokumentację związaną z organizacją Punktu oraz kształcenia specjalnego i wczesnego wspomaganie.

- 2) Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Zakątek" w Żorach w dniu 24 września 2012 r. został wpisany do ewidencji szkół i placówek niepublicznych w Żorach pod numerem (zaświadczenie ED. 4430.17.1.2015.AC z dnia 18 sierpnia 2015 r.) - **załącznik nr 1**. Osobą prowadzącą placówkę jest Centrum Raszewskiego 9, 43-400 Cieszyn.
- 3) Placówka działa w oparciu o Projekt Organizacji Wychowania Przedszkolnego Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego „Zakątek” - **załącznik nr 2**, który obowiązuje od 1 września 2015 r. Projekt Organizacji Wychowania Przedszkolnego Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego „Zakątek” w bieżącym roku szkolnym został znowelizowany - **załącznik nr 3** i jego nowa wersja obowiązuje od 2 października 2017 r. został on dostarczony do Urzędu Miasta w Żorach 5 października 2017r. (data wpływu do Urzędu). Jak wynika z zapisów § 3 Projekt Organizacji „3. Głównym celem Punktu jest wspieranie rozwoju oraz edukacja dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanymi przez publiczne poradnie psychologiczno - pedagogiczne z uwagi na: autyzm, w tym zespół Aspergera oraz niepełnosprawność sprzężoną. W miarę posiadanych wolnych miejsc Punkt może przyjąć dzieci z innymi niepełnosprawnościami” (...)
5. Punkt organizuje opiekę, edukację, rehabilitację i terapię dla dzieci niepełnosprawnych odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości wynikających z poziomu rozwoju psychofizycznego, a także wsparcie dla ich rodziców. W miarę możliwości finansowych Punkt może zapewnić:
- 1) dogoterapię,
 - 2) muzykoterapię,
 - 3) hipoterapię,
 - 4) areterapię
 - 5) wyjścia do miejsc użyteczności publicznej w celu optymalizacji rozwoju społecznego dzieci (kino, teatr restauracja, kawiarnia, place zabaw i inne),
 - 6) dojazd dzieci na wyżej wymienione aktywności,
 - 7) wyjazdy integracyjno-terapeutyczne dla dzieci z rodzicami raz pracownikami Punktu,
 - 8) „Vademecum dla Rodziców”.
- (...)
7. Kształcenie specjalne jest realizowane poprzez indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, zapewniający:
- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - 2) dostosowanie programu wychowania przedszkolnego podczas bieżącej pracy z dzieckiem w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy,
 - 3) dostosowanie warunków organizacji wychowania przedszkolnego do rodzaju niepełnosprawności dziecka,
 - 4) zajęcia specjalistyczne i inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w szczególności zajęcia rewalidacyjne.
8. Pomoc psychologiczna - pedagogiczna jest realizowana podczas bieżącej pracy z dzieckiem oraz w trakcie różnych form zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez specjalistów.
- 4) W celu realizacji celów i zadań określonych w projekcie organizacji w Punkcie zatrudniona jest wykwalifikowana kadra, w tym nauczyciele posiadający kwalifikacje do pracy w przedszkolu, nauki języka obcego, pedagodzy specjaliści (oligofrenopedagodzy, tyfopedagodzy, surodpedagog), fizjoterapeuci, psycholog, logopeda. Dodatkowo osoby te posiadają uprawnienia do prowadzenia różnego rodzaju terapii i zajęć np. terapeuta metody

A. Tomatisa, diagnosta kliniczny ADOS-2 (*test stanowiący jeden z elementów procesu diagnozy osób ze spektrum autyzmu*), certyfikowany diagnosta STAT (*Screening Tool for Autism in Toddlers and Young Children*), terapeuta metody NDT- Bobath, diagnosta KORP (*karta oceny rozwoju psychoruchowego*), certyfikowany neuroterapeuta EEG oraz HEG Biofeedback, terapeuta komunikacji alternatywnej AAC (*komunikacja wspomagająca i alternatywna - ang. Augmentative and Alternative Communications - AAC*), terapeuta Wczesnego Wspomagania Rozwoju, terapeuta SI. Ukończyły wiele szkoleń, m.in. takich jak:

„Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej”, „Terapia Behawioralna dzieci z autyzmem”, „Komunikacja dzieci niemówiących – AAC”, „Program Językowy MAKATON – system gestów i symboli graficznych”, „Terapia ręki”, „Zastosowanie testów PEP-R oraz AAPEP w diagnozie i terapii osób z autyzmem”, „Terapia Behawioralna dzieci z autyzmem”, „Komunikacja dzieci niemówiących –AAC I i II stopień”, „Integracja Sensoryczna -I stopień”, „Terapia neurorozwojowa NDT- Bobath”, „Diagnoza i terapia neurorozwojowa niemowląt i dzieci z zaburzeniami neurologicznymi”, „Ćwiczenia oporowe i równoważne z wykorzystaniem przyborów Thera- Band”, „Kinesiotaping”, „Pierwsza pomoc”, „Wykorzystanie trakcji”, „Terapia Behawioralna dzieci z autyzmem”, „Terapia ręki I i II stopień”, „Diagnoza funkcjonalna dziecka-KORP”, „Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne”, „Kinesiotaping”, „Fizjoterapia dziecka ryzyka”, „Terapia ręki – interdyscyplinarne usprawnianie kończyny górnej i ręki”, „Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się dzieci niemówiących – AAC”, „Terapię Behawioralną dzieci z autyzmem”, „Metoda Ruchu Rozwijającego wg. Weroniki Sherborne”, „Specyficzne zaburzenia sensomotoryczne wpływające na funkcjonowanie dziecka”, „Sala Doświadczania Świata jako sposób na stymulację rozwoju zmysłów”, „Zastosowanie testów PEP-R i AAPEP w diagnozie i terapii osób z autyzmem i innym i zaburzeniami rozwoju”, „Sala Doświadczania jako sposób na stymulację rozwoju zmysłów”, „Terapia behawioralna – praktyczne zastosowanie w pracy z dzieckiem z autyzmem”, „Terapia behawioralna – kurs 3 modułowy”, „Growth through Play System”, „Terapia Integracji Sensorycznej (stopień I)”, „Wczesna interwencja logopedyczna”, „Masaż logopedyczny”, „Logorytmika”, „Terapia Behawioralna -praktyczne zastosowanie w pracy z dzieckiem z autyzmem”.

5) Przedszkole wyposażone jest w sprzęt i pomoce do prowadzenia poszczególnych zajęć i terapii. W budynku znajdują się:

- 4 sale przedszkolne wyposażone w tablice do komunikacji alternatywnej oraz podwiesie do SI,
- gabinet logopedyczny wyposażony w program EduSensus, komunikatory Harpo, pomoce edukacyjne,
- gabinet psychologa wyposażony w pomoce edukacyjne,
- gabinet terapii A.Tomatisa wyposażony w ucho elektroniczne, słuchawki z pobudnikiem kostnym, zestawy mobilne (i pod + słuchawki z pobudnikiem kostnym)
- 2 sale SI/ fizjoterapii wyposażone w huśtawki (konik, parówka, okrągła, platforma, grzybek, opona, helikopter), materace, deskorolkę, kładkę, masy sensoryczne, ścieżkę sensoryczną (kamienie rzeczne), beczkę miękką, piłki typu Bobath, dysk sensoryczny miękkie (różne rozmiary), pachołki, kijki (elementy toru przeszkód), rzeka z wyspami.
- gabinet Biofeedback wyposażony w komputer, monitor, fotel masujący, sprzęt do terapii EEG Biofeedback, sprzęt do terapii HEG Biofeedback,
- sala doświadczenia świata wyposażona w kolumnę wodną, basen podświetlany z kulkami, wibrująca platforma grająca, wyspę światłowodową z lustrami, lampę

(Handwritten signature)

i tapetę UV, szafę dźwiękową, 2 projektory z różnymi efektami, czarno-biały dywan piankowy z figurami geometrycznymi.

Punkt posiada narzędzia diagnostyczne (w tym psychologiczne):

- Profil Psychoedukacyjny PEP-R (od listopada br. udział w walidacji PEP-R-3-PL pod kierownictwem prof. dr hab. Ewy Pisuli),
 - Karta Oceny Rozwoju Psychoruchowego (KORP),
 - Bateria Metod Diagnostyki Psychomotorycznej Dzieci pięcioletnich (bateria5/6),
 - Skala Inteligencji i Rozwoju dla dzieci w wieku przedszkolnym IDS-P,
 - Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dzieci – wersja zmodyfikowana (WISC-R),
 - Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia,
 - Zestaw Kwestionariuszy do Diagnostyki Spektrum Autyzmu ASRS,
 - M-CHAT-R, arkusz kontrolny M-CHAT-R FOLLOW-UP,
 - Dziecięca Skala Rozwojowa (DSR),
 - Screening Tool For Autism (STAT) – wystandaryzowany test przesiewowy 2 stopnia, różnicujący autyzm od innych zaburzeń rozwojowych),
 - ADOS-2 – wystandaryzowany test do diagnostyki autyzmu (jedyny w Polsce test pozwalający postawić diagnozę autyzmu).
- 6) W roku szkolnym 2016/2017 do Punktu uczęszczało 23 dzieci (liczba dzieci zmieniała się w poszczególnych miesiącach). Większość dzieci kontynuuje edukację w bieżącym roku. Wszystkie dzieci posiadały orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. W czasie kontroli udostępniono następujące orzeczenia:

Dane wrażliwe

Dane wrażliwe

- 9) W czasie kontroli udostępniono dokumentację prowadzonych działań dydaktycznych i terapeutycznych w roku szkolnym 2016/2017.
- a) Praca dydaktyczna dokumentowana była w dzienniku zajęć przedszkola.
 - b) Dla każdego wychowanka Punktu prowadzona była „Indywidualna Teczka Przedszkolaka”. W losowo wybranej teczce zgromadzono:
 - dokumenty związane ze zgłoszeniem i rekrutacją dziecka,
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - opinia o WWR,
 - zarządzenie dyrektora w sprawie utworzenia zespołu wczesnego wspomagania rozwoju,
 - wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka,
 - Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny na etap edukacji przedszkolnej,

- modyfikacja Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego na rok szkolny 2016/2017,
 - wykres skali rozwoju PEP-R (raz w roku),
 - ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (2 x razy w roku),
 - arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka,
 - kontrakt pomiędzy terapeutami a rodzicami dzieci uczęszczających do TPP Zakątek w Żorach,
 - indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju wraz z oceną postępów dziecka w roku szkolnym 2016/2017,
 - zakres współpracy z rodziną w ramach zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - dziennik zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju na rok szkolny 2016/2017 oraz 2015/2016,
 - indywidualny program zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - zalecenia dla rodziców,
 - ewaluacja indywidualnego programu zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju,
 - inna dokumentacja dotycząca danego dziecka.
- c) W roku szkolnym 2016/2017 rewalidacja oraz zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowane były w dziennikach według wzorów obowiązujących w Punkcie. W dziennikach znajdują się informacje o uczniach (imię i nazwisko, data urodzenia, miejsce urodzenia, PESEL, adres rodziców podstawa zakwalifikowania na zajęcia), wykaz prowadzonych zajęć (data, imię i nazwisko dziecka, czas trwania zajęć, realizowane zadania i metody pracy, podpis), kontakty rodzicami, nauczycielami, specjalistami, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, specjalistyczną itp.
- W czasie kontroli udostępniono następujące dzienniki:

Dane wrażliwe

Dane wrażliwe

- i nazwisko pracownika, temat rozmowy, podpis).
- 10) W Terapeutycznym Punkcie Przedszkolnym "Zakątek" w Żorach realizowany jest program wychowania przedszkolnego „Program Kolorowy Start Wiesławy Żaby-Żabińskiej oraz „Program kolorowy start - język angielski - Start with fluffy” Ewy Wodzicak-Dondziło.
 - 11) W związku ze zmianą przepisów prawa dotyczących kształcenia specjalnego na posiedzeniu rady pedagogicznej - Protokół nr 5/2016/2017 z posiedzenia rady pedagogicznej Terapeutycznego Punktu Przedszkolnego „Zakątek” w Żorach z dnia 18.08.2017r. omówiono zasady opracowywania dokumentacji kształcenia specjalnego dzieci. W protokole widnieje wpis: *„Pani dyrektor zapoznała zebranych członków rady pedagogicznej z nowym (podpisanym, lecz nieopublikowanym jeszcze) rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Wskazała różnice w stosunku do zapisów poprzedniego rozporządzenia i zaprezentowała zmodyfikowane wzory dokumentów dotyczących organizacji kształcenia specjalnego, które będą obowiązywały w TTP od 1 września 2017r., Przypominała też w jakim czasie i z jaką częstotliwością należy dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka (w zależności od daty jego przyjęcia do placówki), opracować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny oraz jego ewentualną modyfikację a także ocenę skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zmodyfikowany komplet ww. dokumentów został przedstawiony i przekazany radzie pedagogicznej do stosowania.”* W czasie kontroli dyrektor udostępnił wzory dokumentów.
 - 12) Z przedstawionej dokumentacji i wyjaśnień dyrektora wynika, że w roku szkolnym 2016/2017 Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Zakątek" w Żorach organizował kształcenie specjalne zgodnie z ówczesnie obowiązującym art. 71b ust. 1-1b w związku z art. 85a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
 - 13) Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Zakątek" w Żorach działa zgodnie z wypisem do ewidencji oraz Projektem Organizacji Wychowania Przedszkolnego Terapeutycznego Punktu przedszkolnego „Zakątek”
 - 14) Punkt w roku szkolnym 2016/2017 organizował zajęcia rewalidacyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka określone w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych. W Punkcie prowadzone było wczesne wspomaganie rozwoju dzieci.

- 15) Punkt posiada pomieszczenia oraz pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz zajęć specjalistycznych.
- 16) Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji przedszkola.
10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: nie dotyczy.
11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) zaleca się: brak zaleceń.

ST. WIZYTATOR

Aleksandra Derska
mgr Aleksandra Derska

..... Zory 2 listopada 2017r
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

STARSZY WIZYTATOR

Ireneusz Komorowski
mgr Ireneusz Komorowski

..... Zory 2.11.2017r
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Dyrektor

Karina Kocur
mgr Karina Kocur

Karina Kocur
oligofrenopedagog

..... surdopedagog, tyflopedaog

..... Zory 03.11.2017
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Dyrektor

Karina Kocur
mgr Karina Kocur

Karina Kocur
oligofrenopedagog

..... surdopedagog, tyflopedaog

..... Zory 03.11.2017
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Terapeutyczny Punkt Przedszkolny

"Zakątek"

ul. Murarska 25

44-240 Żory

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

KS

Powstańców

