

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: Szkoła Podstawowa nr 29 im. Królowej Jadwigi w Częstochowie, ul. Rocha 221, 42-200 Częstochowa.
2. Imię i nazwisko dyrektora: Aleksandra Nocoń
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Anna Muzyka.
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 13 listopada 2017 r., OA-OR.057.2.1367.2017, 16 listopada 2017 r., OA-OR.057.2.1367.2017 r.
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 13 i 16 listopada 2017 r.
7. Tematyka kontroli: zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDACTED]
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy, analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono na wniosek Dyrektora Delegatury w Częstochowie w związku ze [REDACTED]

Kontrolę przeprowadzono w obecności p. Iwony Nędzyńskiej –Mól - zastępcy dyrektora szkoły, w związku [REDACTED]

W trakcie kontroli ustalono, że [REDACTED] i posiada opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej [REDACTED]

Jak wynika z analizy dokumentacji zgromadzonej w sprawie (notatki służbowe) [REDACTED] sprawia problemy wychowawcze, [REDACTED]

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

W szkole [REDACTED] jest objęta pomocą psychologiczno-pedagogiczna wg zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. W ramach udzielanej pomocy szkoła współpracuje z rodzicami dziewczynki oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Częstochowie.

Ustalono [REDACTED] w obecności rodziców „Reguły i zasady obowiązujące [REDACTED]. – [REDACTED] [REDACTED]. Z ww. dokumentu wynika, że:

1. [REDACTED] ma prawo zgłaszać wszelkie występujące trudności do wychowawcy klasy, nauczycieli, pedagoga szkolnego,
2. nauczyciele zobowiązują się do udzielania [REDACTED] pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji oraz wzmacniać właściwe zachowania [REDACTED]
3. raz w tygodniu [REDACTED] spotykała się z pedagogiem szkolnym, w celu wspierania dziewczynki w nauce właściwego zachowania,
4. [REDACTED] ma możliwość korzystania [REDACTED], w sytuacjach obniżonego komfortu emocjonalnego zachowania,
5. ma możliwość rozładowania poprzez „kolorowanki antystresowe” stosowane na zajęciach edukacyjnych, jako formę terapii,
6. wyjście (pod opieką innego nauczyciela) z zajęć edukacyjnych na rozmowę do wychowawcy, pedagoga szkolnego, w momentach odczuwania negatywnych emocji i chęci podzielenia się nimi z pedagogiem,
7. umożliwienie [REDACTED] ponownego pisania sprawdzianu, kartkówki, w momencie niedyspozycji emocjonalnej,
8. niekaranie [REDACTED] wpisywaniem uwag w opinii w dokumentacji wychowawcy za popełnione przewinienia ze względu na adnotacje i wskazania zawarte z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Z informacji uzyskanej od pedagoga i wychowawcy klasy wynika, że zasady te są obowiązujące w bieżącym roku szkolnym i są przez nauczycieli przestrzegane.

  
parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych  


[Redacted header information]

[Redacted line of text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text]

W trakcie kontroli ustalono, że przed rozpoczęciem roku szkolnego (31.08.2017r.) z inicjatywy pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy odbyło się spotkanie wszystkich nauczycieli uczących [REDAKTION] na którym zostali oni poinformowani o problemach wychowawczych [REDAKTION]. Przedstawiona została i wnikliwie przeanalizowana procedura postępowania z uczennicą i pozostałymi uczniami zespołu klasowego, w sytuacji wymagającej natychmiastowej interwencji spowodowanej zachowaniem [REDAKTION]. Nauczyciele zostali zapoznani z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz omówione zostały zalecenia wynikające z ww. dokumentu.

Zespół nauczycieli opracował „Indywidualny planu działań wychowawczych [REDAKTION] na rok szkolny 2017/2018 uwzględniający zalecenia poradni. Systematycznie prowadzona jest także obserwacja [REDAKTION] podczas zajęć w szkole.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTION] prowadzone są zajęcia indywidualne o charakterze terapeutycznym z pedagogiem. Spotkania odbywają się kilka razy w tygodniu wg potrzeb sygnalizowanych [REDAKTION]. Pedagog szkolny opracowała program indywidualnych zajęć, który był konsultowany z pedagogiem poradni psychologiczno-pedagogicznej w Częstochowie. Nauczyciele i pedagog stosują wzmocnienia pozytywne poprzez wpisy w zeszytach spostrzeżeń, a także ustne pochwały i wyróżnienia. [REDAKTION] angażowana jest także w zadania, w których może wykazać się na terenie klasy i szkoły, pokazać swoje mocne strony. Podjęto także działania poprawiające relacje z rówieśnikami klasy poprzez włącznie ich do wspólnych rozmów [REDAKTION] i planowania wspólnych zadań klasowych np. klasowe obchody urodzin, organizacja dnia włoskiego, konkursu „Trzy pytania”, „Mistrz intelektu”, wyjazd integracyjny.

[REDAKTION] brała udział w [REDAKTION] [REDAKTION] Systematycznie prowadzone są także zajęcia z wychowawcą ma temat relacji rówieśniczych oraz rozwiązywania konfliktów, jak również prowadzone były zajęcia z pedagogiem pt. „Poznajmy się”.

Z rozmów z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym oraz z analizy dokumentacji wynika, że szkoła pozostaje w stałym kontakcie z matką dziecka, która jest na bieżąco informowana na temat niepokojących zachowań [REDAKTION] [REDAKTION], o efektach pracy terapeutycznej, ale również o postępach w nauce. Wspólnie [REDAKTION] ustalono, np. sposoby postępowania [REDAKTION] w sytuacjach kryzysu emocjonalnego, tj. przebywanie dziecka w miejscu stwarzającym możliwość wyciszenia (gabinet pedagoga).

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

O wszystkich formach udzielanej pomocy rodzice dziewczynki byli na bieżąco informowani przez wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego podczas indywidualnych konsultacji w formie ustnej (przedmiotem spotkań była przede wszystkim analiza pomocy i działań szkoły podejmowanych wobec dziecka). Ponadto informacje o działaniach szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzice otrzymywali w odpowiedziach na pisma kierowanych przez dyrektora szkoły.

W trakcie kontroli ustalono, że przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoła współpracowała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Pracownicy poradni prowadzili długofalowe działania, mające na celu wsparcie nauczycieli: w roku szkolnym 2016/17 przeprowadzono zajęcia szkoleniowo-warsztatowe dla nauczycieli uczących [REDAKTURA] a także zajęcia profilaktyczno-rozwojowe dla uczniów [REDAKTURA] (zajęcia te będą kontynuowane w tym roku szkolnym). Pracownicy poradni uczestniczyli także w zebraniach z rodzicami z tej klasy.

10.11.2017r. zorganizowano spotkanie nauczycieli z psychologiem i terapeutą, na którym zostały omówione sposoby postępowania [REDAKTURA] zapobiegające występowaniu agresji i kryzysów emocjonalnych. Ustalono także kolejne spotkanie nauczycieli z pracownikami poradni na dzień 1.12.2017 r.

Jak wynika z informacji przekazanej przez wychowawcę klasy oraz analizy dokumentacji rodzice innych uczniów byli informowani na temat problemów wynikających ze stanu [REDAKTURA] jak również o podejmowanych działaniach profilaktycznych i wychowawczych. W spotkaniach z rodzicami uczestniczyli także pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zaniepokojeni rodzice innych uczniów zwracali się do dyrektora szkoły (pismo z dnia 5.10.2017) o podjęcie skutecznych działań mających na celu zapewnienie spokojnego i bezpiecznego przebiegu zajęć lekcyjnych [REDAKTURA] w związku z niewłaściwym zachowaniem [REDAKTURA]. Dyrektor szkoły odnosząc się do ww. pisma poinformowała rodziców, iż problem wychowawczy oraz bezpieczeństwa uczniów jest przedmiotem szczególnej troski szkoły. Zapewniła także o długofalowych podejmowanych działaniach wychowawczych we współpracy ze specjalistami obejmujących: wsparcie zespołu klasowego, wychowawcy i nauczycieli w rozwiązaniu problemu przemocy i zagrożenia bezpieczeństwa w klasie, a także o pracy wychowawczej i terapeutycznej z dzieckiem sprawiającym szczególne problemy wychowawcze i jego rodzicami. Dyrektor w piśmie do rodziców podkreśliła także, iż

  
parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych



[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]



wszelkie działania mogą przynieść efekty dopiero po pewnym czasie, jednocześnie prosząc rodziców o empatię i wyrozumiałość w tej sprawie.

Analiza protokołów rad pedagogicznych wykazała, że w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej nauczycielom 27.10.2015r. odbyło się szkolenia nt. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – nadpobudliwość psychoruchowa, prowadzone przez pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej. Natomiast 20.12.2016 r. pedagog szkolny omówiła zagadnienia z związane udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom. Zwrócono także uwagę na współpracę z rodzicami w tym zakresie. Zapoznano także nauczycieli z „Procedurą postępowania w sytuacjach trudnych zachowań ██████████ zagrażających bezpieczeństwu innych uczniów”.

Z informacji uzyskanych w trakcie kontroli wynika, że z uwagi na to, iż wszystkie podejmowane przez szkołę działania okazały się nieskuteczne, a ██████████ coraz częściej ██████████ kryzysy emocjonalne mające charakter agresji werbalnej i fizycznej (notatki służbowe), które ujawniały się podczas lekcji, co powodowało u innych uczniów lęk, brak poczucia bezpieczeństwa oraz dezorganizację pracy dydaktycznej, dyrektor szkoły ██████████

Z dokumentacji zgromadzonej w sprawie wynika także, że niepokój szkoły budzi również brak jasnej informacji ██████████ ██████████

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: nie stwierdzono

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

dy

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59 ze zm) zaleca się:

- 1) Na podstawie § 6 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591) zaplanować i przeprowadzić działania mające na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

termin realizacji: 30 dni

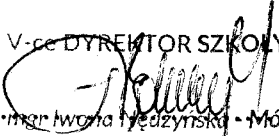
ST. WIZYTATOR

..... mgr.  .....

..... Czesłochowa, 27.11.2017r. ....

*podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu*

V-ce DYREKTOR SZKOŁY

..... mgr.  .....

..... Czesłochowa, 27.11.2017r. ....

*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu*

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

V-ce DYREKTOR SZKOŁY

..... mgr.  .....

..... Czesłochowa, 27.11.2017r. ....

*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu*

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U z 2017 r. poz. 59 ze zm).

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



