

DK-RY.5533.153.2017

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa im. Jana III Sobieskiego w Lyskach w Zespole Szkolno – Przedszkolnym, 44 – 295 Lyski ul. Dworcowa 4.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Maria Michalska.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Beata Szoltysek, Jan Goldman.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **3 listopada 2017 roku Nr OA-OR.057.2.1302.2017 i Nr OA-OR.057.2.1303.2017.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **6 listopada 2017 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Organizowanie i realizowanie zajęć matematyki w szkole.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem szkoły Panią Maria Michalską, obserwacje lekcji w klasach: [REDAKTOWANE] w oparciu o arkusz obserwacji oraz analiza następującej dokumentacji:
 - szkolnego zestawu programów nauczania na rok szkolny 2016/2017,
 - podstawy programowej i programów nauczania dopuszczonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2017/2018,
 - statutu szkoły w zakresie szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
 - opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych uczniów klas [REDAKTOWANE]
 - dziennika elektronicznego,
 - dostosowań wymagań przygotowanych przez nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018 dla uczniów klas [REDAKTOWANE]
 - programu nauczania „Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV - VIII)” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha,
 - tygodniowego rozkładu zajęć klas [REDAKTOWANE]
 - wydruków z dziennika elektronicznego klas [REDAKTOWANE] w zakresie tematów lekcji matematyki, oceniania na matematyce,
 - protokołu z zebrania rady pedagogicznej z dnia 28 sierpnia 2017 r.,
 - protokołów z posiedzenia „Zespołu matematyczno – przyrodniczego” z dn. 1 i 4 września 2017 r.;
 - planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018,

Zestawienie zbiorcze arkuszy obserwacji przeprowadzonych w klasach: [REDAKTOWANE]
[REDAKTOWANE] stanowi załącznik nr 1, który przekazano dyrektorowi szkoły wraz z protokołem kontroli.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia:
 - 1) Dnia 6 października 2017 r. do Kuratorium Oświaty w Katowicach wpłynęło pismo o nr KNO.410.007.00.2017 Pana Wojciecha Kutyły Wiceprezesa NIK, dotyczące prowadzonej przez NIK kontroli o nr P/17/026 „Nauczanie matematyki w szkołach.” W przedmiotowym piśmie Wiceprezes Najwyższej Izby Kontroli zwrócił się z prośbą do Śląskiego Kuratora

Oświaty Pani Urszuli Bauer o przeprowadzenie kontroli nauczania matematyki w nadzorowanych szkołach publicznych na terenie województwa.

2) W Szkole Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Lyskach w Zespole Szkolno – Przedszkolnym naukę zorganizowano dla 414 uczniów w 21 oddziałach (w tym 14 oddziałów szkoły podstawowej i 7 oddziałów gimnazjalnych funkcjonujących w Szkole Podstawowej).

3) Z analizy szkolnych planów nauczania dołączonych do arkusza organizacji pracy szkoły, przekazanego do opiniowania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny wynika, że w klasach: [REDAKTOWANE], matematyka jest nauczana w wymiarze 5 godzin tygodniowo a w klasach: [REDAKTOWANE] godziny tygodniowo (załącznik nr 2, 3, 4, 5, 6). W klasach [REDAKTOWANE] lekcje matematyki odbywają się w każdym dniu tygodnia. Nie zachodzi sytuacja, aby lekcje matematyki następowały bezpośrednio po sobie i by nastąpiło kumulowanie w jednym dniu przedmiotów ścisłych. W tygodniowym rozkładzie zajęć kl. [REDAKTOWANE] zterokrotnie zaplanowano matematykę na ostatnich godzinach lekcyjnych – w poniedziałki i środy (uczniowie mają 5 lekcji), w czwartek matematykę zaplanowano na 6. godzinie lekcyjnej, w piątek na 7. godzinie. Takie planowanie zajęć może wpływać, szczególnie w czwartek i piątek, na mniejsze możliwości percepcyjne uczniów.

Lekcje matematyki w kl. [REDAKTOWANE] odbywają się w czterech dniach tygodnia. Nie zachodzi sytuacja, aby lekcje matematyki następowały bezpośrednio po sobie i by nastąpiło kumulowanie w jednym dniu przedmiotów ścisłych.

W ośmioletnim okresie nauczania minimalny wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w klasach V i VI w Szkole Podstawowej w Lyskach wynosi 448 i jest wyższy od wymaganego wymiaru 385 godzin określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia MEN z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 roku, poz. 204 z późn. zm.).

Wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w klasach IV i VII w Szkole Podstawowej w Lyskach zaplanowano zgodnie z załącznikiem nr 1 do rozporządzenia MEN z dnia 31 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 roku, poz. 703).

4) W Szkole Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Lyskach zajęcia z matematyki prowadzi pięciu nauczycieli matematyki, dwóch z nich uczy w oddziałach szkoły podstawowej: mgr [REDAKTOWANE] trzech nauczycieli w oddziałach gimnazjalnych: mgr [REDAKTOWANE]. Podczas kontroli przeprowadzono obserwacje lekcji w klasach IV – VII, w których matematyki nauczają:

- Pani [REDAKTOWANE], nauczyciel dyplomowany, [REDAKTOWANE] przygotowanie pedagogiczne;
- [REDAKTOWANE] nauczyciel dyplomowany, [REDAKTOWANE] magister.

Z analizy dokumentów potwierdzających kwalifikacje wynika, że wyżej wymienieni nauczyciele posiadają wymagane przepisami prawa kwalifikacje pedagogiczne, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575) do nauczania matematyki w szkole podstawowej.

- Nauczycielki matematyki doskonała swój warsztat pracy, uczestnicząc w szkoleniach, warsztatach konferencyjnych, np. w roku szkolnym 2016/2017 uczestniczyły 24 kwietnia 2017 r. w szkoleniu dla nauczycieli matematyki: „Wdrażanie nowej podstawy programowej 2017r. MATEMATYKA” organizowanym przez WOM w Rybniku.
- 5) We wszystkich klasach szkoły podstawowej nauczanie matematyki odbywa się w oparciu o program nauczania „Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV - VIII)” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha (załącznik nr 7). Nauczyciele korzystają w czasie lekcji z proponowanych przez wydawnictwo multipodręczników.
- 6) Dyrektor szkoły wpisał ww. program nauczania matematyki do szkolnego zestawu programów nauczania realizowanych od 1 września roku szkolnego 2017/2018 w Szkole Podstawowej w Lyskach (załącznik nr 8) na wniosek nauczycieli. Przed dopuszczeniem zestawu programów pedagogicznej w tej sprawie i dopuścił ww. program nauczania matematyki w Szkole Podstawowej w Lyskach (załącznik nr 9). Działania podjęte przez nauczycieli i dyrektora dotyczące dopuszczenia programów nauczania są zgodne z art. 22a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.). Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej ustalił zestaw podręczników obowiązujących w roku szkolnym 2017/2018 i opublikował na stronie szkoły. Działania podjęte przez nauczycieli i dyrektora dotyczące ustalenia zestawu podręczników są zgodne z art. 22ab ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
- 7) Szkoła dysponuje 2 pracownikami matematyki wyposażonymi w podstawowe pomoce dydaktyczne do nauczania matematyki (bryły, przyrządy kreślarskie, tablice wzorów i działań, tablice matematyczne), rzutniki multimedialne, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu, programy edukacyjne do nauczania matematyki, multipodręczniki, wystarczającą liczbę stolików uczniowskich i krzeseł.
- 8) Z planu nadzoru pedagogicznego Dyrektora Zespołu szkolno – Przedszkolnego w Lyskach, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa wynika, że w roku szkolnym 2017/2018 zaplanowano w grudniu obserwację lekcji matematyki u p. [REDAKTOWANO] p. [REDAKTOWANO]. [REDAKTOWANO] zaplanowano obserwacje zajęć korekcyjno – kompensacyjnych (grudzień, luty).. Plan nadzoru pedagogicznego (załącznik nr 10) przedstawiony radzie pedagogicznej 14 września 2017 r. nie zawiera działań związanych z monitorowaniem, jako formą nadzoru pedagogicznego prowadzoną przez dyrektora szkoły, co jest niezgodne z § 23 ust. 3 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).
- 9) Do obserwacji lekcji matematyki wybrano klasy: [REDAKTOWANO]. Przy wyborze kierowano się zasadą, aby obserwacji nauczania matematyki podlegało obydwu nauczycieli oraz różne klasy. Przed obserwacją zapoznano się z opiniami lub orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. W obserwacjach lekcji w ww. klasach nie brał udziału dyrektor szkoły.
- **Obserwacja lekcji w kl. [REDAKTOWANO]** nauczyciel [REDAKTOWANO] temat lekcji: „Rachunki pamięciowe na dużych liczbach.” Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy czwartej szkoły podstawowej. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (załącznik nr 11). Nauczyciel korzysta z rozkładu materiału opracowanego w oparciu o zaproponowane na stronie

www.gwo.pl rozkład do programu nauczania „Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV - VII)”, który uwzględnia cele i wymagania podstawy programowej matematyki, o której mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 31 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 roku poz. 703).

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- forma: klasowo-lekcyjna, indywidualna,
- metody: pogadanka, pokaz, ćwiczeniowa,

oraz zastosował następujące pomoce dydaktyczne: tablica multimedialna.

Lekcja matematyki odbywała się na piątej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 24

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 24

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 100 %,

Liczba ocen z matematyki w dzienniku: od 5 do 8 (załącznik nr 12),

Liczba uczniów z opiniami: 0

– **Obserwacja lekcji w kl. [REDAKTOWANA]** – nauczyciel p. [REDAKTOWANA] temat lekcji: „Skracanie i rozszerzanie ułamków.” Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy piątej szkoły podstawowej. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (załącznik nr 13).

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- forma: klasowo-lekcyjna, indywidualna,
- metody: pogadanka, pokaz, ćwiczeniowa, omawianie sposobu uzyskanego rozwiązania,

oraz zastosował następujące pomoce dydaktyczne: podręcznik, e-podręcznik.

Lekcja matematyki odbywała się na trzeciej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 22

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 22

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 100 %,

Liczba ocen z matematyki w dzienniku: od 5 do 8 (załącznik nr 14),

Liczba uczniów z opiniami: 5

- uczeń nr 1 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 30.03.2017 r. o nr [REDAKTOWANA] – uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe,

- uczeń nr 2 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 23.03.2017 r. o nr [REDAKTOWANA] – uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe,

- uczeń nr 3 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 16.09.2016 r. o nr [REDAKTOWANA] – uczeń badany ze względu na dysleksję rozwojową, dysortografię,

- uczeń nr 4 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 28.02.2017 r. o nr [REDAKTOWANA] – uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe,

- uczeń nr 5 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 19.06.2015 r. o nr [REDAKTOWANA] – uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe.

– **Obserwacja lekcji w kl. [REDAKTOWANA]** – nauczyciel p. [REDAKTOWANA] temat lekcji: „Dodawanie i odejmowanie ułamków o różnych mianownikach.” Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy piątej szkoły podstawowej. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (załącznik nr 15).

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- forma: klasowo-lekcyjna, indywidualna,
- metody: pogadanka, pokaz, ćwiczeniowa, omawianie sposobu uzyskanego rozwiązania, oraz zastosował następujące pomoce dydaktyczne: podręcznik, e-podręcznik, w ogniwie wstępnym lekcji nauczyciel wykorzystał interaktywną grę matematyczną „skaczące piłeczki”, podręcznik, e-podręcznik.

Lekcja matematyki odbywała się na czwartej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 16

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 19

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 84 %,

Liczba ocen z matematyki w dzienniku: od 1 do 8 (załącznik nr 16),

Liczba uczniów z opiniami: 4

- uczeń nr 1 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 23.03.2017 r. o nr [REDAKTOWANE] uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe,
- uczeń nr 2 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 28.02.2017 r. o [REDAKTOWANE] – uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe,
- uczeń nr 3 – opinia dotycząca ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się z 21.10.2016 r. o nr [REDAKTOWANE] uczeń badany ze względu na dysleksję rozwojową, trudności w kontroli emocji,
- uczeń nr 4 – opinia dotycząca ucznia o specyficznych trudnościach w uczeniu się z 21.09.2017 r. o nr [REDAKTOWANE] uczeń badany ze względu na dysleksję rozwojową – dysortografia, dyskalkulia.

- **Obserwacja lekcji w kl. [REDAKTOWANE]** – nauczyciel p. [REDAKTOWANE] temat lekcji: „Zadanie klasowe „Figury na płaszczyźnie”. Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy szóstej szkoły podstawowej. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (załącznik nr 17).

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- forma: klasowo-lekcyjna, indywidualna,
- metody: test,

nie korzystał z pomocy dydaktycznych

Lekcja matematyki odbywała się na piątej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 19

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 20

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 95 %,

Liczba ocen z matematyki w dzienniku: od 4 do 10 (załącznik nr 16),

Liczba uczniów z opiniami: 0

- **Obserwacja lekcji w kl. [REDAKTOWANE]** – nauczyciel p. [REDAKTOWANE] temat lekcji: „Podwyżki i obniżki procentowe.”. Temat lekcji wynika z rozkładu materiału dla klasy szóstej szkoły podstawowej. Temat został wpisany do dziennika elektronicznego (załącznik nr 19).

Nauczyciel przeprowadził lekcję z wykorzystaniem następujących metod nauczania i form pracy:

- forma: klasowo-lekcyjna, indywidualna,
- metody: wykład, pogadanka, pokaz, ćwiczeniowa, samodzielne rozwiązywanie zadania przez uczniów po zaprezentowaniu sposobu rozwiązania na tablicy, odpytywanie ucznia przy tablicy,

oraz wykorzystał następujące pomoce dydaktyczne: tablica, projektor multimedialny.

Lekcja matematyki odbywała się na trzeciej godzinie lekcyjnej w pracowni matematycznej.

Liczba uczniów obecnych na lekcji: 12

Liczba uczniów wpisanych do dziennika lekcyjnego: 18

Procentowy wskaźnik obecności uczniów: 80 %,

Liczba ocen z matematyki w dzienniku: od 4 do 7 (uczniowie z dostosowaniem wymagań mają od dwóch do pięciu ocen niedostatecznych, załącznik nr 20),

Liczba uczniów z opiniami: 3

- uczeń nr 1 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 10.01.2017 r. o nr [REDAKTOWANE] uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe,
- uczeń nr 2 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 22.08.2013 r. o nr [REDAKTOWANE] uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe,
- uczeń nr 3 – opinia dotycząca dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania z 3.07.2014 r. o nr [REDAKTOWANE] uczeń badany ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe.

Zestawienie zbiorcze arkuszy obserwacji przeprowadzonych w klasach: [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] stanowi załącznik nr 1, który przekazano dyrektorowi szkoły wraz z protokołem kontroli.

- 10) W czasie obserwacji lekcji zwracano uwagę na stosowanie zasad oceniania przez nauczycieli. W czasie lekcji, na których nauczycieli postawili oceny, były one wpisane do dziennika według skali ustalonej w ocenianiu wewnątrzszkolnym. Ocenę wpisane do dziennika w czasie obserwacji lekcji świadczą o stosowaniu przez nauczycieli zasad określonych w ocenianiu wewnątrzszkolnym stanowiącym Rozdział I Statutu Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Lyskach, np. skala ocen – § 24, formy oceniania uczniów – Rozdział III § 30. Nauczyciele stosują różne formy sprawdzania wiedzy. Po dwóch miesiącach nauki uczniowie posiadają od jednej do dziesięciu ocen z matematyki. „Wewnątrzszkolne ocenianie” stanowiące Rozdział I Statutu Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Lyskach dostępne jest na stronie szkoły www.zsplyski.pl w zakładce „Statut i WSO”. W czasie kontroli zauważono, że w § 25 w ust. 2 zapis dotyczący ustalania stopnia celującego w brzmieniu: „stopień celujący - wiedza wykraczająca poza program, wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych” jest niezgodny z art. 44b ust. 8 pkt 1 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.), z którego wynika, że wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikają z realizowanego programu nauczania. W szkole działa „Zespół matematyczno - przyrodniczy”. Wśród zadań zaplanowanych na rok szkolny 2017/2018 znajdują się m.in. cele pracy, obszary działalności zespołu w zakresie nauczania, doskonalenie zawodowe, doskonalenia systemu oceniania, opieka nad pracownikami przedmiotowymi, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem komputera, tablicy interaktywnej i innych środków multimedialnych. W protokołach zebrań „Zespołu matematyczno - przyrodniczego” z 1 i 4 września 2017 r. wpisano ustalenie dotyczące wprowadzenia średnich ważonych ocen (załącznik nr 21) i wg tych zasad oceniani są uczniowie na lekcjach matematyki, co jest niezgodne z Rozdziałem I Statutu Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Lyskach (załącznik nr 22), w którym nie przewidziano takiego sposobu oceniania.

Z wyjaśnień dyrektora przedstawionych w czasie kontroli wynika, że zapis ten zostanie zmieniony podczas „nowelizacji” statutu, która jest zaplanowana do końca listopada 2017 r. W tym czasie zostaną wprowadzone zamiany do statutu wynikające z dostosowania go do obowiązującego stanu prawnego. Zmiany te będą omówione na zebraniu rady pedagogicznej do końca listopada 2017 r. oraz dodatkowo zostanie wprowadzona zmiana dotycząca kryteriów oceniania.

- 11) W § 25 w ust. 5 Statutu Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Lyskach wpisano: „W przypadku uczniów, u których na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej (...) stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów formułują, zgodnie z zaleceniami poradni, indywidualne wymagania na poszczególne stopnie, uwzględniając sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności.” W przedstawionych podczas kontroli dostosowaniach wymagań, opracowanych w szkole przez nauczycieli matematyki (załącznik 23, 24), nie uwzględniono dostosowania wymagań na poszczególne stopnie, co jest niezgodne z § 25 w ust. 5 statutu szkoły oraz z art. 44c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.).
- 12) Nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia z matematyki, zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności z matematyką. Uczestniczą w konferencjach, warsztatach metodycznych dla nauczycieli z matematyki.
- 13) W trakcie kontroli ustalono:
 - a) Nauczanie matematyki odbywa się w zgodnie z ramowymi planami nauczania określonymi w rozporządzeniu MEN z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204 z późn. zm) oraz zgodnie z załącznikiem nr 1 do rozporządzenia MEN z dnia 31 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 roku poz. 703).
 - b) Nauczyciele realizują treści podstawy programowej określone w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół - matematyka II etap edukacyjny (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.) oraz w załączniku nr 2 do Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
 - c) Nauczyciele realizują program nauczania „Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego ” autorstwa M. Jucewicz, M. Karpińskiego, J. Lecha dopuszczony w szkole przez dyrektora szkoły.
 - d) Lekcje matematyki prowadzone są w pracowniach matematyki i w innych pracowniach szkolnych. Nauczyciele wykorzystują technologie informacyjnie komunikacyjne. Korzystają z multipodręczników.
 - e) Nauczyciele matematyki stosują przyjętą w Statucie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Lyskach skalę ocen.

- f) Nauczyciele matematyki posiadają kwalifikacje pedagogiczne i merytoryczne do nauczania matematyki oraz doskonałą warsztat pracy na warsztatach, kursach, konferencjach. Przygotowują uczniów do konkursów o tematyce matematycznej.

Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji szkoły.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018 nie uwzględnia monitorowania, co jest niezgodne z § 23 ust.3 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)..

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późn. zm.), zaleca się:

1. W ramach sprawowanego nadzoru dopilnować, aby nauczyciele dostosowali wymagania edukacyjne z uwzględnieniem wymagań na poszczególne oceny do indywidualnych potrzeb rozwojowych edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z Art. 44c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.).

Termin realizacji zalecenia: 22.12.2017 v. BR

2. W planie nadzoru pedagogicznego ująć monitorowanie jako formę nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły, o której mowa w § 23 ust.3 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658).

Termin realizacji zalecenia: 22.12.2017 v. BR

WIZYTATOR
Beata Szoftysek
mgr Beata Szoftysek

WIZYTATOR
Jan Goldman
mgr Jan Goldman

Rybnik 13.11.2017
.....
/podpis kontrolującego, miejscowość, data/

Rybnik 13.11.2017
.....
/podpis kontrolującego, miejscowość, data/