

DK-RY.5533.1.34.2018

Rybnik, 15 stycznia 2019 roku

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 7 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Raciborzu**, ul. J. Tuwima 1, 47-400 Racibórz.
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Andrzej Skurk**.
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty**, 40-024 Katowice, ul. Powstańców 41a.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Beata Szoltysek** – starszy wizytator.
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **DK-RY.5533.1.34.2018 z 12 grudnia 2018 roku**.
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 13 i 21 grudnia 2018 r., 4 stycznia 2019 r.
7. Tematyka kontroli: **Sprawowanie nadzoru przez dyrektora szkoły nad zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz organizowania kształcenia ucznia niepełnosprawnego w kontekście pisma rodziców.**
8. Czynności kontrolne:
 - a) rozmowa z Panią **Andrzejem Skurkiem** – dyrektorem szkoły, pedagogiem szkolnym
- [REDAKTED]
- [REDAKTED]
 - b) analiza następującej dokumentacji:
 - dziennika pedagoga szkolnego z roku szkolnego 2018/19,
 - dziennika nauczania indywidualnego [REDAKTED] roku szkolnego 2018/19,
 - dziennika terapii pedagogicznej [REDAKTED] z roku szkolnego 2018/19,
 - dziennika zajęć dydaktyczno – wyrównawczych [REDAKTED] z roku szkolnego 2018/19,
 - dziennika zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne z roku szkolnego 2018/19,
 - dziennika zajęć logopedycznych [REDAKTED] z roku szkolnego 2018/19,
 - dziennika zajęć rewalidacyjnych [REDAKTED] z roku szkolnego 2018/19,
 - orzeczenia nr [REDAKTED] o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTED] z dn. [REDAKTED] wydanego na wniosek ojca przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Raciborzu [REDAKTED]
 - orzeczenia nr [REDAKTED] o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTED] z dn. [REDAKTED] wydanego na wniosek rodziców przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Raciborzu [REDAKTED]
 - obserwacji psychologicznej [REDAKTED] przeprowadzonej na wniosek dyrektora ZSP nr 2 w Raciborzu przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Raciborzu [REDAKTED]
 - notatek wychowawczych [REDAKTED] prowadzonych w związku z obserwacją procesu dydaktyczno - wychowawczego [REDAKTED]
 - korespondencji wychowawczych [REDAKTED] (wydruk z dziennika elektronicznego),
 - zeszytu motywacyjnego [REDAKTED] prowadzonego przez nauczycieli w roku szkolnym 2018/19,

- przydziału czynności nauczycieli uczących [REDACTED] (na podstawie arkusza organizacji pracy szkoły),
- pism kierowanych przez dyrektora do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Raciborzu w związku z potrzebą wsparcia nauczycieli w organizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego [REDACTED]
- wniosku rodziców [REDACTED] z roku szkolnego 2017/2018, o objęcie [REDACTED] pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole,
- pisma [REDACTED] do dyrektora szkoły,
- odpowiedzi dyrektora szkoły z dn. [REDACTED]
- arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia [REDACTED]
- Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego [REDACTED] z roku szkolnego 2018/19,
- protokołu zebrania rady pedagogicznej z dn. 30.05.2018r.,
- protokołu zebrania rady pedagogicznej z dn. 17.12.2018r.,
- planu lekcji [REDACTED] w roku szkolnym 2018/19,
- pism kierowanych do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Raciborzu,
- arkusza obserwacji psychologicznej [REDACTED] przeprowadzonej przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Raciborzu;
- notatek służbowych nauczycieli,
- akt osobowych nauczycieli uczących [REDACTED] w kontekście posiadanych kwalifikacji pedagogicznych.

W czasie trwania kontroli przeprowadzono rozmowę z rodzicami uczniów [REDACTED]

Kontrolę przeprowadzono w kontekście pism [REDACTED] 2018 r., odniesiono się również, zgodnie z poleceniem służbowym do pisma rodziców [REDACTED]; W związku z treścią pism kontrolę przeprowadzono w odniesieniu do roku szkolnego 2018/2019.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono w związku z pismem rodziców [REDACTED] Szkoły Podstawowej nr 7 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Raciborzu - [REDACTED] r, które wpłynęło do Delegatury w Rybniku (data wpływu [REDACTED] 2018 r.). W piśmie tym państwo [REDACTED] opisują sytuację, do której doszło [REDACTED] podczas spotkania z rodzicami i dyrektorem, wychowawcą klasy, [REDACTED] i nauczycielem współorganizującym kształcenie uczniów niepełnosprawnych. Z pisma [REDACTED] wynika, że dyrektor na początku zebrania zapytał [REDACTED], czy rozważyli [REDACTED] co sugerował [REDACTED] na ostatnim zebraniu. Wg słów dyrektora rozwiązałyby to trudną sytuację w klasie, która w niego i pozostałych rodziców [REDACTED] zagraża bezpieczeństwu dzieci i nauczycieli. [REDACTED]

zebraniu tym publicznie zostały poruszone kwestie związane z [REDACTED] zachowaniem. Zarówno dyrektor, jak i wychowawczynie oraz nauczyciel

współorganizujący kształcenie [REDACTED] mieli w opinii rodziców opisywać zachowanie [REDACTED] na lekcjach, używając negatywnych sformułowań, które [REDACTED]

- 1) [REDACTED] Szkoły Podstawowej nr 2 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 7 w Raciborzu, na podstawie Orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Raciborzu nr [REDACTED] z dn. [REDACTED] o potrzebie nauczania specjalnego [REDACTED] ze względu na [REDACTED], co jest zgodne z § 1 pkt. 1 i § 2 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). [REDACTED] dostosowano w szkole program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych na podstawie opracowanego [REDACTED] indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, co jest zgodne z art. 127 ust. 3 ustawy z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm). Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny na rok szkolny 2018/2019 utworzono 27 sierpnia 2018 r.

W programie tym określono zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych (j. angielskiego, wychowania fizycznego i edukacji artystycznej), o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 z późn. zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem. W programie tym sformułowano szczegółowo te warunki, wskazując sposób sprawdzania wiedzy ucznia, ocenianie i formy pomocy związane z zadaniami domowymi. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych jest zgodnych z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W sporządzonym dla [REDAKTOWANE] indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym określono, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, co jest zgodne z § 6 ust. 1 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Zaplanowano i zrealizowano takie działania jak: eliminowanie trudności w czytaniu i pisaniu, kształcenie technik czytania ze zrozumieniem (działania podejmowane na wszystkich zajęciach lekcyjnych), usprawnianie sprawności manualnej oraz grafomotorycznej (dziennik zajęć terapii pedagogicznej, [REDAKTOWANE] ćwiczenia wzmacniające kompetencje emocjonalno – społeczne (dziennik zajęć wzmacniających kompetencje emocjonalno – społeczne, [REDAKTOWANE] wyrównywanie braków wiedzy i umiejętności szkolnych (wszystkie zajęcia z naciskiem na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, dziennik zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, [REDAKTOWANE] komunikowanie się [REDAKTOWANE] (wszystkie zajęcia z naciskiem na zajęcia logopedyczne – dziennik zajęć logopedycznych, [REDAKTOWANE] usprawnienie najsłabszych funkcji (wszystkie zajęcia ze szczególnym naciskiem na zajęcia rewalidacyjne, dziennik zajęć rewalidacyjnych, [REDAKTOWANE] Zaplanowanie zajęć rewalidacyjnych jest zgodna z § 6 ust. 1 pkt 5 przywołanego wyżej rozporządzenia. Zajęcia rewalidacyjne zaplanowano w poniedziałek od godz. 8.00 do godz. 8.45 oraz w czwartek od godz. 13.40 do godz. 14.25, co jest niezgodne z § 10 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649). Zgodnie z powyższym rozporządzeniem godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych powinna trwać 60 minut.

W sporządzonym dla [REDAKTOWANE] indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym określono formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (dokumentacja - dzienniki zajęć, [REDAKTOWANE], co jest zgodne z § 6 ust. 1 pkt. 3 przywołanego wyżej rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem. Zaplanowano terapię logopedyczną, pedagogiczną, zajęcia wzmacniające kompetencje emocjonalno – społeczne. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz porady i konsultacje, co jest zgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). [REDAKTOWANE] regularnie uczęszczał na wymienione wyżej zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz na zajęcia rewalidacyjne [REDAKTOWANE]

W indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym sporządzonym dla [REDAKTOR] [REDAKTOR] określono działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, co jest zgodne z § 6 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Działania wspierające rodziców, zgodnie z zaplanowanymi czynnościami, mieli prowadzić: pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Raciborzu, zespół nauczycieli pracujących z uczniem na terenie szkoły, pedagog, rewalidant, logopeda. [REDAKTOR] w piśmie z [REDAKTOR] r. przesłanym do Delegatury w Rybniku nie wypowiedzieli się szczegółowo na temat tego wsparcia, jednak z całości pisma wynika, że nie są przekonani o jakości udzielanej im pomocy, czują negatywne nastawienie zarówno [REDAKTOR] [REDAKTOR], nieregularną komunikację z nimi w sprawie zachowania [REDAKTOR] utrudniającą im konsekwentne nagradzanie i karanie go za zachowanie, brak konstruktywnych spotkań z nauczycielami uczącymi ich syna („*Pomimo wielu spotkań organizowanych z nauczycielami, dyrektorem, opisem metod wypracowanych przez nas rodziców, podejście wielu nauczycieli nie zmieniło się.*”). Z przeanalizowanych w czasie kontroli dokumentów, z rozmów z dyrektorem i nauczycielami uczącymi [REDAKTOR] [REDAKTOR] oraz z pedagogiem wynika, że zgodnie z tym, co napisali [REDAKTOR] odbywały się spotkania nauczycieli uczących ich syna z rodzicami, regularnie też prowadzono korespondencję w formie elektronicznej za pomocą dziennika elektronicznego – korespondencja prowadziła głównie [REDAKTOR]

W Szkole Podstawowej nr 7 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Raciborzu indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny [REDAKTOWANE] w zespole składającym się z nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia [REDAKTOWANE] uwzględniającej diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, co jest zgodne z § 6 ust. 3, 4 i 5 przywołanego wyżej rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. [REDAKTOWANE] odwołali się od tej oceny, składając [REDAKTOWANE] pismo z uwagami na ten temat [REDAKTOWANE]

Jak wynika z odpowiedzi p. Andrzeja Skurka, dyrektora szkoły, [REDAKTOWANE] r., co zostało uczynione. [REDAKTOWANE] nie odwoływali się [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] Ocena zawiera wszystkie elementy wymagane w § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)

Zgodnie z § 6 ust. 1 pkt. 8 przywołanego wyżej rozporządzenia w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wybrane zajęcia edukacyjne realizowane są indywidualnie z uczniem. [REDAKTOWANE] zorganizowano w szkole takie zajęcia (dziennik zajęć indywidualnych, [REDAKTOWANE]). Plan tych zajęć przedstawia się następująco:

W Szkole Podstawowej nr 7 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Raciborzu za zgodą organu prowadzącego zatrudniono nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych [REDAKTOWANE] co jest zgodne z § 7 ust. 3 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Na stanowisku tym zatrudniono [REDAKTOWANE] które posiadają wymagane kwalifikacje do zajmowania tego stanowiska.

2) Rodzice uczniów [REDACTED] Podstawowej nr 7 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w Raciborzu, w związku z powtarzającymi się [REDACTED]

motywacyjnego, skupione za zapewnieniu bezpieczeństwa [redacted] oraz pozostałym uczniom klasy.

W związku z [redacted] dyrektor podjął następujące działania:

- a) zainstalował zamek elektryczny z domofonem uniemożliwiający uczniom samodzielne wychodzenia poza teren szkoły, aby zapobiec [redacted] oraz zapobiegający wchodzeniu na teren szkoły osobom postronnym, usunięto klamki w części okien, aby uniemożliwić ich otwieranie;
- b) wzmożył dyżury na korytarzach, wystosowując do nauczycieli wiadomość 8 listopada 2018 r. [redacted] oraz zorganizował dodatkowy dyżur w stołówce szkolnej [redacted] jest odprowadzany na obiad przez nauczyciela, który pozostaje z nim podczas posiłku i odprowadza go do klasy);
- c) wystosował do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Raciborzu pismo z prośbą o objęcie [redacted] tygodniową obserwacją (13.11.2018 r., [redacted] pismo z prośbą o oddelegowanie specjalisty z poradni do wzięcia udziału w spotkaniu zespołu udzielającego pomocy psychologiczno – pedagogicznej [redacted] (16.11.2018 r., [redacted] pismo z prośbą o „przeprowadzenie diagnozy i wskazania sposobu rozwiązania problemu ucznia [redacted] (20.11.2018 r., [redacted] i pisma z prośbą „o przeprowadzenie zajęć w trybie interwencyjnym w klasie [redacted] w związku z [redacted] (04.12.2018 r., [redacted] Poradnia Psychologiczno – Pedagogicznej w Raciborzu odpowiedziała pozytywnie na prośby dyrektora i podjęto stosowne działania (opis obserwacji psychologicznej – [redacted]
- d) zorganizował szkolenie dla nauczycieli uczących [redacted] ze stosowania technik [redacted] (szkolenie odbyło się w 17 grudnia 2018 r.);
- e) zorganizował pomoc psychologiczną dla uczennicy [redacted] i pozostałych uczniów klasy, zgodnie z § 4 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591), [redacted] Pomocy tej udzielają uczniom, zgodnie z § 4 ust. 2 ww. rozporządzenia, nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagogzy, logopedzi i doradcy zawodowi. Funkcję pedagoga pełni [redacted] która posiada kwalifikacje do zajmowania tego stanowiska zgodnie z § 19 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575) – [redacted]

Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w kl. 2a:

- wniosek pedagoga z dn. 5 października 2018 r. o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów: [redacted] forma – zajęcia rozwijające [redacted]
- wniosek pedagoga z dn. 4 września 2018 r. o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów: [redacted] w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- wniosek pedagoga z dn. 4 września 2018 r. o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów: [redacted] w formie zajęć rozwijających [redacted] (wiadomość e-mail od rodziców [redacted] z dn. 18 grudnia 2018 r. „ [redacted] zajęciach dodatkowych, które odbywają się w środy, [redacted]

- wniosek pedagoga z dn. 10 września 2018 r. o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów: [REDACTED]
- wniosek pedagoga z dn. 4 września 2018 r. o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów: [REDACTED]

Opisane działania mają charakter wspierający zarówno uczniów jak i nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wspomagają zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom, jednak w związku z trudną sytuacją [REDACTED] i powtarzającymi się [REDACTED] mogą okazać się niewystraszające. Mimo organizowanych spotkań, obserwacji, współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, szkolenia dla nauczycieli, udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej zachowania [REDACTED]

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: nie dotyczy.

11. Wydane na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm). zalecenie:

a) zorganizować zajęcia rewalidacyjne zgodnie § 10 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649).

Termin realizacji zalecenia: 25 stycznia 2019 r.

STARSZY WIZYTATOR

1) Rybicki, 15.01.2019
/podpis kontrolującego, miejscowość, data/

[REDACTED]
mgr Beata Skurk

2) Rybicki, 15.01.2019
/podpis dyrektora, miejscowość, data/

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

[REDACTED]
Andrzej Skurk

ZESPÓŁ
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY Nr 2
ul. Tuwima 1
47-400 RACIBÓRZ
tel./fax 032/415-56-36

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

15.01.2019
/data, podpis dyrektora szkoły/

[REDACTED]
Andrzej Skurk

ZESPÓŁ
SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY Nr 2
ul. Tuwima 1
47-400 RACIBÓRZ
tel./fax 032/415-56-36

[REDACTED]

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 poz. 1658).