

Rybnik, 5.12.2018 r.

DK-RY.5532.40.2018

## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

### Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.), zwana dalej „U-PO”,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017, poz. 649 z późn. zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017, poz. 1646),

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Pstrążnej, ul. Szkolna 5, 44-284 Pstrążna.**
2. Imię i nazwisko dyrektora przedszkola: **Bernadeta Cuber.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Zofia Golińska.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **30 listopada 2018 r. Nr DK-RY.5532.40.2018**
6. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **30 listopada 2018 r.**
7. Tematyka kontroli: **„Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.**
8. Czynności kontrolne:
  - a) rozmowa z dyrektorem szkoły Bernadetą Cuber oraz pedagogiem szkolnym [REDAKCYJNIE USUNIĘTY]
  - b) analiza dokumentacji:
    - arkusz organizacji szkoły,
    - „Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Pstrążnej”,
    - dokumentacja rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole dziecka (opinie ppp, indywidualne teczki ucznia; dokumentacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych (w ramach

200

rewalidacji); dokumentacja pracy pedagoga, logopedy; indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne),

- inna dokumentacja dotycząca zapewnienia dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. warunki współpracy z: rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi.

## 9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

### W trakcie przeprowadzonych czynności ustalono:

- Do Szkoły Podstawowej w Pstrążnej w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r. uczęszczało 109 dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wyłączeniem dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego [redacted] Kontrolą objęto pięciu losowo wybranych uczniów:
- [redacted] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na [redacted] uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, **deficyty rozwojowe** - [redacted]
- [redacted] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na [redacted] uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, **deficyty rozwojowe** - [redacted]
- [redacted] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ze względu na [redacted] uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, **deficyty rozwojowe** - [redacted]
- [redacted] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na [redacted] uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, **deficyty rozwojowe** - [redacted]
- [redacted] w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na [redacted] uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, **deficyty rozwojowe** - [redacted]
- Arkusz organizacji szkoły na rok szkolny 2017/2018 określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych przez pedagoga, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne z § 17 ust. 2 a pkt 4 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (...). W roku szkolnym 2017/2018 w szkole zatrudniony był pedagog w wymiarze 10 godzin oraz logopeda w wymiarze 0 ( 2 godz. w ramach rewalidacji). W ramach części etatu pedagog realizował godziny w bezpośredniej pracy z uczniem z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne).
- Dzieci były objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i czynników środowiskowych

Red

- wplywajacych na jego funkcjonowania w szkole tj. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej [redacted] zgodnie z § 2 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (...).
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była udzielana z inicjatywy *nauczycieli oraz rodziców (wszystkim wymienionym uczniom)*, zgodnie z § 5 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (...).
  - Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć, które zawierały *(imiona i nazwiska uczniów, klasę, adresy rodziców, obecności uczniów, program pracy grypy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski do dalszej pracy z uczniem)*, co jest zgodne z rozporządzeniem rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (...). Prowadzone były: indywidualnateczka ucznia w przypadku posiadania opinii w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualne teczki uczniów, teczki wychowawców, dokumentacja pedagoga szkolnego, protokoły posiedzeń zespołów do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - Realizowane były zajęcia: wymienić dla których uczniów (np. [redacted] oraz prowadzone : porady i konsultacje, indywidualizacja pracy na lekcji, pomoc koleżeńska, świetlicowa, konsultacje nauczycieli ze specjalistami, omawianie problemów na zespołach do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawczych, współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę - *co jest zgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (...).*
  - [redacted] dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, oraz prowadzone : porady i konsultacje, indywidualizacja pracy na lekcji, pomoc koleżeńska, świetlicowa, konsultacje nauczycieli ze specjalistami, omawianie problemów na zespołach do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawczych, współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę - *co jest zgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (...).*
  - [redacted] dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, oraz prowadzone : porady i konsultacje, indywidualizacja pracy na lekcji, pomoc koleżeńska, świetlicowa, konsultacje nauczycieli ze specjalistami, omawianie problemów na zespołach do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawczych, współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę - *co jest zgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (...).*
  - [redacted] dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, oraz prowadzone : porady i konsultacje, indywidualizacja pracy na lekcji, pomoc koleżeńska, świetlicowa, konsultacje nauczycieli ze specjalistami, omawianie problemów na zespołach do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawczych, współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę - *co jest zgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (...).*

[redacted] dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, oraz prowadzone : porady i konsultacje, indywidualizacja pracy na lekcji, pomoc koleżeńska, świetlicowa, konsultacje nauczycieli ze specjalistami, omawianie problemów na zespołach do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawczych, współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę - co jest zgodne z § 6 ust. 2 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (...).

Liczebność dzieci na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie przekraczała: zajęcia logopedyczne (4), korekcyjno-kompensacyjne (5), dydaktyczno-wyrównawcze (8), co jest zgodne z § 7-9 i § 15 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...)

- Nauczyciele i specjaliści oceniali efektywność udzielanej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka zgodnie z § 20 ust.9 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...)
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami dzieci, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, co jest zgodne z § 4 ust.3 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...) Dyrektor szkoły uzgadniał warunki ww. współpracy, co jest zgodne z § 4 ust. 4 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...).

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki.

**Nie stwierdzono**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) zaleca się:

**Zaleceń nie wydano**

STARSZY WIZYTATOR

mgr Zuzanna Galińska 5.12.2018r. Rybnik

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR ZESPÓŁU

mgr Bernadeta Cuber Rybnik 5.12.2018r.

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:.

DYREKTOR ZESPÓŁU

mgr Bernadeta Cuber Rybnik 5.12.2018r.