

Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba:

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Żarkach, ul. Ofiar Katynia 3, 42-310 Żarki

2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki: **Anna Janocha**

3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Śląski Kurator Oświaty, 40-024 Katowice, ul. Powstańców 41a

4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Władysława Tkaczyk – st. wizytator**

5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli:

8 czerwca 2018 r. – Nr DK-CZ.5532.22.2018

6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **14 czerwca 2018 r.**

7. Tematyka kontroli (*zgodna z przepisami art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe*):

Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.

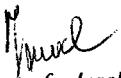
8. Czynności kontrolne:

rozmowa z dyrektorem Gimnazjum w Żarkach p. Anną Janochą, przegląd dokumentacji: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania uczniów, dzienniki zajęć.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

W trakcie kontroli ustalono, co następuje:

— — — dane wrażliwe — — —


parafa dyrektora


parafa/y kontrolującego/y

Szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego,
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w rozporządzeniu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne,
- integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla każdego ucznia niepełnosprawnego opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa:

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych danego ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania,
- działania o charakterze rewalidacyjnym, w tym w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym,
- działania wspierające rodziców ucznia,
- zajęcia rewalidacyjne,
- działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań.

W ww. programach nie określono form, wymiaru godzin i okresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne określają zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- organizacją zajęć specjalistycznych, a także innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
- integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowały zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z danym uczniem – po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia o terminie spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice uczniów otrzymali kopie wielospecjalistycznych ocen

parafa dyrektora

parafa/y kontrolującego/ych



poziomu funkcjonowania swojego dziecka oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113 ze zm.) – zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

Dyrektor powierzył prowadzenie zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności uczniów.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: *nie stwierdzono.*

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) zaleca się:

Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113 ze zm.), tj. określającego formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane i o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 ze zm.).

Termin realizacji: *do 3 września 2018 r.*

Częstochowa, 25.06.2018 r.
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

STARSZY WIZYTAJOR
[Podpis]
mgr Władysław Tłoczyński

Częstochowa, 25.06.2018
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR
Gimnazjum im. Jana Pawła II
w Ząbkach
[Podpis]
mgr Anna Janocha

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Częstochowa, 25.06.2018
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

DYREKTOR
Gimnazjum im. Jana Pawła II
w Ząbkach
[Podpis]
mgr Anna Janocha

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658).

parafa dyrektora

parafa/y kontrolującego/ych