**Załącznik nr 4.**

**Wskaźniki oceny pracy dyrektora realizującego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, odnoszące się do kryteriów oceny pracy nauczyciela poradni psychologiczno-pedagogicznej;**

Ustala się następujące wskaźniki oceny pracy:

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELA STAŻYSTY** | |
| **Kryteria oceny pracy określone  w § 2 ust. 1 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | |  | | --- | | Nauczyciel:   1. realizuje plan pracy poradni – zadania poradni oraz cele i warunki ich realizacji; 2. planuje i poprawnie organizuje proces diagnostyczny, bezpośrednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną i działania profilaktyczne, w zależności od problemów dotyczących funkcjonowania dzieci i młodzieży; 3. dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do prowadzonych badań diagnostycznych z wykorzystaniem wystandaryzowanych narzędzi; 4. prowadzi zajęcia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności; 5. uzyskuje pozytywne efekty w pracy diagnostycznej, udzielanej bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w działaniach profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą; 6. posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się z odbiorcami. | |
| 1. Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki. | Nauczyciel:   1. stosuje obowiązujące w poradni procedury dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy; 2. realizuje zapisy z zakresu bezpieczeństwa określone w statucie poradni. |
| 1. Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej. | Nauczyciel:   1. w swoich działaniach kieruje się dobrem dziecka i troską o jego zdrowie; 2. realizując zadania diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne respektuje prawa dziecka, w tym prawa określone w Konwencji o prawach dziecka; 3. upowszechnia prawa dziecka; 4. reaguje na sytuacje nieprzestrzegania praw dziecka np. w szkole, w rodzinie; 5. zna procedury związane z ochroną praw dziecka. |
| 1. Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego. | Nauczyciel:   1. diagnozuje dzieci i młodzież w celu: 2. określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych 3. indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży 4. wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz sposobu rozwiązania tego problemu; 5. określa, a w razie potrzeb, podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży; 6. udziela rodzicom informacji zwrotnych dotyczących zasobów dziecka; 7. udziela bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży. |
| 1. Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela. | Nauczyciel:   1. prezentuje wysoką kulturę osobistą; 2. podejmuje działania służące kształtowaniu u dzieci i młodzieży postawy szacunku wobec drugiego człowieka; 3. zachęca dzieci i młodzież do podejmowania działań prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych. |
| 1. Współpraca z innymi nauczycielami. | Nauczyciel:   1. uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzporadnianych oraz zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjnoterapeutyczne w przedszkolach, szkołach i placówkach; 2. współpracuje w realizacji projektów; 3. uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli, w tym opiekuna stażu; 4. podejmuje działania wspierające nauczycieli w rejonie działania poradni, w tym udziela porad, konsultacji, bierze udział w zespołach problemowych, wychowawczych, interdyscyplinarnych, czy też specjalnych potrzeb i innych organizowanych na terenie szkół. |
| 1. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony. | Nauczyciel:   1. zna i stosuje przepisy prawa oświatowego, szczególnie w zakresie możliwości wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w jednostkach systemu oświaty; 2. przestrzega przepisów regulujących pracę poradni wynikających ze statutu oraz regulaminów i procedur obowiązujących w poradni; 3. poprawnie prowadzi dokumentację czynności diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych. |
| 1. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego. | Nauczyciel:   1. określa swoje mocne i słabe strony; 2. podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy i kompetencji zawodowych związanych bezpośrednio z wykonywanymi zadaniami i działalnością statutową poradni; 3. uczestniczy w: doskonaleniu zawodowym organizowanym w poradni oraz szkoleniach zewnętrznych. |
| 1. Współpraca z rodzicami. | Nauczyciel:   1. w procesie diagnozy i wspierania dzieci i młodzieży uwzględnia czynniki środowiskowe determinujące ich funkcjonowanie; 2. w procesie diagnozowania i wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży utrzymuje kontakt z rodzicami; 3. podejmuje działania w celu wspierania rodziców w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych; 4. pozyskuje rodziców do współpracy. |
| 1. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela stażysty dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego) | Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO** | |
| **Kryteria oceny pracy określone  w § 3 ust. 1 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć. | Nauczyciel:   1. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi badania diagnostyczne oraz działania profilaktyczne; 2. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych; 3. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania związane z udzielaniem bezpośredniej pomocy psychologicznopedagogicznej; 4. wykorzystuje w pracy technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym np. konstruuje pomoce do diagnozy i terapii z wykorzystaniem komputera, stosuje materiały diagnostyczne wykorzystujące funkcje komputerowe, a także do przeliczania wyników, wyszukuje potrzebne materiały i informacje w Internecie; 5. wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w prowadzonych przez siebie zajęciach z uczniami, nauczycielami, rodzicami. |
| 1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem. | Nauczyciel:   1. samodzielnie dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne; 2. analizuje wyniki przeprowadzonych diagnoz; 3. formułuje jasne, czytelne, zrozumiałe i możliwe do zastosowania zalecenia postdiagnostyczne; 4. współpracuje ze szkołami, przedszkolami i placówkami w procesie diagnostycznym i posdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań. |
| 1. Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających w tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy. | Nauczyciel:   1. dokonuje analizy własnej pracy, w tym prowadzonej terapii, warsztatów, prelekcji, podejmowanych interwencji i innych działań czy zajęć; 2. uwzględnia wnioski z analizy swojej pracy i modyfikuje działania; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy. |
| 1. Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych  w wyniku doskonalenia zawodowego. | Nauczyciel:   1. uczestniczy w doskonaleniu zawodowym odpowiadającym potrzebom poradni; 2. efektywnie stosuje w swojej pracy wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie doskonalenia zawodowego. |
| 1. Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela. | Nauczyciel:   1. realizuje zadania wynikające ze statutu poradni; 2. współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. |
| 1. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela kontraktowego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego) | Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELA MIANOWANEGO** | |
| **Kryteria oceny pracy określone  w § 4 ust. 1-4 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. | Nauczyciel:   1. stosuje innowacyjne rozwiązania w zakresie prowadzonej diagnozy i działań profilaktycznych oraz udzielanej bezpośrednio pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 2. wdraża i realizuje projekty zewnętrzne; 3. proponuje rozwiązania usprawniające organizację pracy poradni. |
| 1. Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy. | Kryterium wyłączone |
| 1. Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców. | Nauczyciel:   1. planuje i prowadzi zajęcia otwarte dla innych nauczycieli, z uwzględnieniem potrzeb dziecka; 2. w przypadku prowadzenia zajęć terapeutycznych prowadzi zajęcia w obecności rodziców dziecka, z uwzględnieniem potrzeb dziecka; 3. omawia zajęcia otwarte i przedstawia wnioski do dalszej pracy. |
| 1. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły. | Nauczyciel:   1. dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego z innymi nauczycielami poradni i w ten sposób zachęca innych do podejmowania własnego doskonalenia, co przekłada się na podniesienie jakości pracy poradni; 2. podejmuje działania związane ze wspomaganiem przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. |
| 1. Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły | Nauczyciel:   1. planuje, organizuje, monitoruje swoje działania wynikające z powierzonej funkcji lub zleconych innych zadań zleconych przez dyrektora poradni np. koordynatora projektu, przewodniczącego / lidera zespołu zadaniowego ; 2. wywiązuje się z powierzonych funkcji lub zadań zleconych przez dyrektora uzyskując wysokie efekty tych działań. |
| 1. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela mianowanego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego) | Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO** | |
| **Kryteria oceny pracy określone  w § 5 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły. | Nauczyciel:   1. analizuje własną pracę i formułuje wnioski doskonalące; 2. modyfikuje działania adekwatnie do wniosków, co skutkuje podwyższeniem jakości własnej pracy; 3. wykorzystuje wyniki ewaluacji do usprawnienia pracy poradni; 4. samodzielnie doskonali swój warsztat zawodowy, podnosi swoje kompetencje (studia, kursy kwalifikacyjne, inne). |
| 1. Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. | Nauczyciel:   1. współpracuje z innymi poradniami lub placówkami doskonalenia nauczycieli lub bibliotekami pedagogicznymi lub organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom i młodzieży oraz nauczycielom i rodzicom; 2. osiąga pozytywne dla dziecka efekty współpracy z podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży; 3. promuje i upowszechnia efekty współpracy z podmiotami zewnętrznymi. |
| 1. Spełnianie dwóch z poniższych kryteriów, wskazanych przez nauczyciela, obejmujących: | |
| 1. opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów; | Nauczyciel:   1. opracował program innowacyjny na podstawie diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży; 2. skutecznie wdraża opracowany program; 3. dokonuje ewaluacji programu i w razie potrzeby modyfikuje go; 4. opracował i wdrożył z pozytywnym efektem własny projekt lub nowatorskie rozwiązania w zakresie swojej specjalności. |
| 1. upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty; | Nauczyciel:   1. publikuje własne opracowania metodyczne i inne adresowane do nauczycieli np. na stronach internetowych, w prasie lub opracował podręcznik, artykuł, materiał metodyczny we współpracy z instytucją naukową lub pod jej patronatem; 2. prowadzi szkolenia dla nauczycieli. |
| 1. przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły; | Nauczyciel:   1. współpracuje z instytucją naukową w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje je we własnej pracy lub pracy poradni; 2. przeprowadził autoewaluację działań wynikających z pełnionych funkcji np.: członka zespołu interdyscyplinarnego, doradcy metodycznego, eksperta komisji ds. awansu zawodowego, recenzenta podręczników, członka komisji dyscyplinarnych; 3. wdraża wnioski i rekomendacje w zakresie realizowanych zadań, przyczyniające się do podniesienia jakości pracy poradni. |
| 1. współpracę z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne. | Nauczyciel:   1. współpracuje z CKE lub OKE w ramach dostosowania warunków i form egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;   lub   1. współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli np. współrealizuje projekty edukacyjne, prowadzi warsztaty lub zajęcia otwarte dla nauczycieli, opracowuje materiały wspomagające pracę nauczycieli   lub   1. współpracuje ze szkołami wyższymi - pełni funkcję opiekuna praktyk studenckich, prowadzi zajęcia otwarte dla studentów. |