**Załącznik nr 4.**

**Wskaźniki oceny pracy dyrektora realizującego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, odnoszące się do kryteriów oceny pracy nauczyciela poradni psychologiczno-pedagogicznej;**

Ustala się następujące wskaźniki oceny pracy:

|  |
| --- |
| **NAUCZYCIELA STAŻYSTY** |
| **Kryteria oceny pracy określone w § 2 ust. 1 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
 |

|  |
| --- |
| Nauczyciel: 1. realizuje plan pracy poradni – zadania poradni oraz cele i warunki ich realizacji;
2. planuje i poprawnie organizuje proces diagnostyczny, bezpośrednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną i działania profilaktyczne, w zależności od problemów dotyczących funkcjonowania dzieci i młodzieży;
3. dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do prowadzonych badań diagnostycznych z wykorzystaniem wystandaryzowanych narzędzi;
4. prowadzi zajęcia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności;
5. uzyskuje pozytywne efekty w pracy diagnostycznej, udzielanej bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w działaniach profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą;
6. posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się z odbiorcami.
 |

 |
| 1. Dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.
 | Nauczyciel: 1. stosuje obowiązujące w poradni procedury dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy;
2. realizuje zapisy z zakresu bezpieczeństwa określone w statucie poradni.
 |
| 1. Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej.
 | Nauczyciel: 1. w swoich działaniach kieruje się dobrem dziecka i troską o jego zdrowie;
2. realizując zadania diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne respektuje prawa dziecka, w tym prawa określone w Konwencji o prawach dziecka;
3. upowszechnia prawa dziecka;
4. reaguje na sytuacje nieprzestrzegania praw dziecka np. w szkole, w rodzinie;
5. zna procedury związane z ochroną praw dziecka.
 |
| 1. Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego.
 | Nauczyciel: 1. diagnozuje dzieci i młodzież w celu:
2. określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
3. indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży
4. wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz sposobu rozwiązania tego problemu;
5. określa, a w razie potrzeb, podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży;
6. udziela rodzicom informacji zwrotnych dotyczących zasobów dziecka;
7. udziela bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży.
 |
| 1. Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela.
 | Nauczyciel: 1. prezentuje wysoką kulturę osobistą;
2. podejmuje działania służące kształtowaniu u dzieci i młodzieży postawy szacunku wobec drugiego człowieka;
3. zachęca dzieci i młodzież do podejmowania działań prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
 |
| 1. Współpraca z innymi nauczycielami.
 | Nauczyciel: 1. uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzporadnianych oraz zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjnoterapeutyczne w przedszkolach, szkołach i placówkach;
2. współpracuje w realizacji projektów;
3. uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli, w tym opiekuna stażu;
4. podejmuje działania wspierające nauczycieli w rejonie działania poradni, w tym udziela porad, konsultacji, bierze udział w zespołach problemowych, wychowawczych, interdyscyplinarnych, czy też specjalnych potrzeb i innych organizowanych na terenie szkół.
 |
| 1. Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony.
 | Nauczyciel: 1. zna i stosuje przepisy prawa oświatowego, szczególnie w zakresie możliwości wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w jednostkach systemu oświaty;
2. przestrzega przepisów regulujących pracę poradni wynikających ze statutu oraz regulaminów i procedur obowiązujących w poradni;
3. poprawnie prowadzi dokumentację czynności diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.
 |
| 1. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego.
 | Nauczyciel: 1. określa swoje mocne i słabe strony;
2. podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy i kompetencji zawodowych związanych bezpośrednio z wykonywanymi zadaniami i działalnością statutową poradni;
3. uczestniczy w: doskonaleniu zawodowym organizowanym w poradni oraz szkoleniach zewnętrznych.
 |
| 1. Współpraca z rodzicami.
 | Nauczyciel: 1. w procesie diagnozy i wspierania dzieci i młodzieży uwzględnia czynniki środowiskowe determinujące ich funkcjonowanie;
2. w procesie diagnozowania i wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży utrzymuje kontakt z rodzicami;
3. podejmuje działania w celu wspierania rodziców w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych;
4. pozyskuje rodziców do współpracy.
 |
| 1. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela stażysty dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego)
 | Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.  |

|  |
| --- |
| **NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO** |
| **Kryteria oceny pracy określone w § 3 ust. 1 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć.
 | Nauczyciel: 1. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi badania diagnostyczne oraz działania profilaktyczne;
2. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
3. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania związane z udzielaniem bezpośredniej pomocy psychologicznopedagogicznej;
4. wykorzystuje w pracy technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym np. konstruuje pomoce do diagnozy i terapii z wykorzystaniem komputera, stosuje materiały diagnostyczne wykorzystujące funkcje komputerowe, a także do przeliczania wyników, wyszukuje potrzebne materiały i informacje w Internecie;
5. wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w prowadzonych przez siebie zajęciach z uczniami, nauczycielami, rodzicami.
 |
| 1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem.
 | Nauczyciel: 1. samodzielnie dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne;
2. analizuje wyniki przeprowadzonych diagnoz;
3. formułuje jasne, czytelne, zrozumiałe i możliwe do zastosowania zalecenia postdiagnostyczne;
4. współpracuje ze szkołami, przedszkolami i placówkami w procesie diagnostycznym i posdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
 |
| 1. Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających w tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy.
 | Nauczyciel: 1. dokonuje analizy własnej pracy, w tym prowadzonej terapii, warsztatów, prelekcji, podejmowanych interwencji i innych działań czy zajęć;
2. uwzględnia wnioski z analizy swojej pracy i modyfikuje działania; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy.
 |
| 1. Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego.
 | Nauczyciel: 1. uczestniczy w doskonaleniu zawodowym odpowiadającym potrzebom poradni;
2. efektywnie stosuje w swojej pracy wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie doskonalenia zawodowego.
 |
| 1. Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.
 | Nauczyciel: 1. realizuje zadania wynikające ze statutu poradni;
2. współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
 |
| 1. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela kontraktowego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela mianowanego)
 | Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.  |

|  |
| --- |
|  **NAUCZYCIELA MIANOWANEGO** |
| **Kryteria oceny pracy określone w § 4 ust. 1-4 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
 | Nauczyciel: 1. stosuje innowacyjne rozwiązania w zakresie prowadzonej diagnozy i działań profilaktycznych oraz udzielanej bezpośrednio pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. wdraża i realizuje projekty zewnętrzne;
3. proponuje rozwiązania usprawniające organizację pracy poradni.
 |
| 1. Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy.
 | Kryterium wyłączone |
| 1. Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców.
 | Nauczyciel: 1. planuje i prowadzi zajęcia otwarte dla innych nauczycieli, z uwzględnieniem potrzeb dziecka;
2. w przypadku prowadzenia zajęć terapeutycznych prowadzi zajęcia w obecności rodziców dziecka, z uwzględnieniem potrzeb dziecka;
3. omawia zajęcia otwarte i przedstawia wnioski do dalszej pracy.
 |
| 1. Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły.
 | Nauczyciel: 1. dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego z innymi nauczycielami poradni i w ten sposób zachęca innych do podejmowania własnego doskonalenia, co przekłada się na podniesienie jakości pracy poradni;
2. podejmuje działania związane ze wspomaganiem przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
 |
| 1. Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły
 | Nauczyciel: 1. planuje, organizuje, monitoruje swoje działania wynikające z powierzonej funkcji lub zleconych innych zadań zleconych przez dyrektora poradni np. koordynatora projektu, przewodniczącego / lidera zespołu zadaniowego ;
2. wywiązuje się z powierzonych funkcji lub zadań zleconych przez dyrektora uzyskując wysokie efekty tych działań.
 |
| 1. Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela mianowanego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego)
 | Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela. |

|  |
| --- |
| **NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO** |
| **Kryteria oceny pracy określone w § 5 rozporządzenia** | **Wskaźniki** |
| 1. Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły.
 | Nauczyciel: 1. analizuje własną pracę i formułuje wnioski doskonalące;
2. modyfikuje działania adekwatnie do wniosków, co skutkuje podwyższeniem jakości własnej pracy;
3. wykorzystuje wyniki ewaluacji do usprawnienia pracy poradni;
4. samodzielnie doskonali swój warsztat zawodowy, podnosi swoje kompetencje (studia, kursy kwalifikacyjne, inne).
 |
| 1. Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
 | Nauczyciel: 1. współpracuje z innymi poradniami lub placówkami doskonalenia nauczycieli lub bibliotekami pedagogicznymi lub organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom i młodzieży oraz nauczycielom i rodzicom;
2. osiąga pozytywne dla dziecka efekty współpracy z podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
3. promuje i upowszechnia efekty współpracy z podmiotami zewnętrznymi.
 |
| 1. Spełnianie dwóch z poniższych kryteriów, wskazanych przez nauczyciela, obejmujących:
 |
| 1. opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów;
 | Nauczyciel: 1. opracował program innowacyjny na podstawie diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży;
2. skutecznie wdraża opracowany program;
3. dokonuje ewaluacji programu i w razie potrzeby modyfikuje go;
4. opracował i wdrożył z pozytywnym efektem własny projekt lub nowatorskie rozwiązania w zakresie swojej specjalności.
 |
| 1. upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty;
 | Nauczyciel: 1. publikuje własne opracowania metodyczne i inne adresowane do nauczycieli np. na stronach internetowych, w prasie lub opracował podręcznik, artykuł, materiał metodyczny we współpracy z instytucją naukową lub pod jej patronatem;
2. prowadzi szkolenia dla nauczycieli.
 |
| 1. przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły;
 | Nauczyciel: 1. współpracuje z instytucją naukową w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje je we własnej pracy lub pracy poradni;
2. przeprowadził autoewaluację działań wynikających z pełnionych funkcji np.: członka zespołu interdyscyplinarnego, doradcy metodycznego, eksperta komisji ds. awansu zawodowego, recenzenta podręczników, członka komisji dyscyplinarnych;
3. wdraża wnioski i rekomendacje w zakresie realizowanych zadań, przyczyniające się do podniesienia jakości pracy poradni.
 |
| 1. współpracę z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne.
 | Nauczyciel: 1. współpracuje z CKE lub OKE w ramach dostosowania warunków i form egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

lub 1. współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli np. współrealizuje projekty edukacyjne, prowadzi warsztaty lub zajęcia otwarte dla nauczycieli, opracowuje materiały wspomagające pracę nauczycieli

lub 1. współpracuje ze szkołami wyższymi - pełni funkcję opiekuna praktyk studenckich, prowadzi zajęcia otwarte dla studentów.
 |