

### Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Bytomiu, ul. Chrobrego 9
2. Imię i nazwisko dyrektora: Jacek Wadowski
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Jolanta Gońda
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 19 czerwca 2018 r., DK-BY.5532.14.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 19 czerwca 2018 r.
7. Tematyka kontroli: Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem szkoły, analiza dokumentacji wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Bytomiu jest szkołą publiczną, do której uczęszcza 426 uczniów, w tym 4 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność (1 uczeń słabosłyszący, 1 słabowidzący, 2 z niepełnosprawnością ruchową). Kształcenie specjalne dla tych uczniów zorganizowano w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie, dla których zorganizowano kształcenie specjalne są w wieku 9, 12 i 14 lat. Szkoła zapewnia uczniom realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Mają zapewnione warunki i środki dydaktyczne, odpowiednie do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Uczeń słabowidzący i uczeń słabosłyszący zajmują odpowiednie miejsce w klasie; ławka przy oknie, w pierwszym rzędzie. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem środków dydaktycznych

służących wizualizacji pracy z uczniem. Mają zapewnioną pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych. Uczestniczą w zajęciach logopedycznych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i w zajęciach o charakterze terapeutycznym. Ponadto, w zajęciach sportowych, językowych i innych rozwijających uzdolnienia. Wszyscy realizują rewalidację indywidualną. Szkoła podejmuje działania integrujące uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi. Przygotowuje ich do samodzielności w życiu dorosłym. Dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Każdy program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Ponadto, określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami oraz działania o charakterze rewalidacyjnym. Opracowane w szkole indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określają również formy i okres udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy są realizowane. Określają ponadto działania wspierające rodziców ucznia oraz zajęcia rewalidacyjne i inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dwóch uczniów klasy VII określają zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W każdym z czterech indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Ponadto, zakres współpracy dotyczy również organizacji zajęć specjalistycznych, innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby uczniów, integrowania uczniów ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowaniem do samodzielności w życiu dorosłym. W zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia

specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, określono wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem. Realizowane w szkole indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Programy te zostały opracowane po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i uwzględniają diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor zawiadomił pisemnie rodziców uczniów o terminie i możliwości uczestniczenia w spotkaniu zespołu opracowującego lub modyfikującego indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ich dzieci. Rodzice otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz.1578) zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r. W celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkole zatrudniono, za zgodą organu prowadzącego, nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego dyrektor szkoły powierzył nauczycielom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz.996) zaleca się: **zaleceń nie wydano**

.....

*[Signature]* ..... Bytom, 28 czerwca 2018 r.

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

.....

*[Signature]* ..... Bytom, 28 czerwca 2018

podpis dyrektora szkoły, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

.....

*[Signature]* ..... Bytom, 28.06.2018

podpis dyrektora szkoły, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).