

Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 13 im. K. Makuszyńskiego w Częstochowie, ul. Wręczycka 111/115, 42-200 Częstochowa**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Maciej Wawrzaszek**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40-024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Jolanta Ociepka**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **18 czerwca 2018 r. Nr DK-CZ.5532.24.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **19 czerwca 2018 r.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem szkoły i pedagogami szkolnymi, przegląd dokumentacji dotyczącej organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

W toku kontroli ustalono co następuje:

Szkoła Podstawowa nr 13 im. K. Makuszyńskiego w Częstochowie jest szkołą publiczną, do której w bieżącym roku szkolnym uczęszcza 585 uczniów. Dwunastu uczniów szkoły posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność. Orzeczenia zostały wydane przez zespoły orzekające działające w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznych dla uczniów słabosłyszących (2), dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (4), dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (1) oraz dla uczniów z zespołem Aspergera (5). Kontrolą objęto dokumentację pięciorga losowo wybranych uczniów objętych kształceniem specjalnym w wieku od 9 do 12 lat, uczęszczających do klas: I, III, IV i VI.

Analiza dokumentacji wykazała, że szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym warunki do nauki odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. Uczniowie objęci kształceniem specjalnym siedzą w pierwszych ławkach, w pobliżu nauczyciela i w pobliżu ucznia, który jest w stanie im pomóc, zapewniono im właściwe oświetlenie miejsca pracy, nauczyciele odpowiednio modulują głos, dla każdego ucznia z zespołem Aspergera zatrudniono pomoc nauczyciela. Szkoła zapewniała odpowiednie środki dydaktyczne wykorzystywane w pracy z uczniami niepełnosprawnymi, m.in. pomoce do rozwijania percepcji słuchowej i wzrokowej, programy edukacyjno-terapeutyczne, np. "Kto posłucha, ten usłyszy", pussy, układanki, puzzle, gry dydaktyczne i edukacyjne, komputerowe programy logopedyczne, bajki, pomoce multimedialne (tablice interaktywne, rzutniki, wizualizery, dywan interaktywny). W ramach



pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie niepełnosprawni korzystają z zajęć specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych, a także uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach rozwijających zainteresowania. Dokumentacja poddana kontroli potwierdza, że uczniowie niepełnosprawni są objęci zajęciami rewalidacyjnymi z zakresu rewalidacji słuchu (1 uczeń), zajęciami kształtującymi umiejętności społeczne z uczniami z zespołem Aspergera (2 uczniów) i zajęciami z zakresu rewalidacji mowy, którymi są objęci uczniowie z afazją (2 uczniów). Uczniom niepełnosprawnym zapewniono integrację ze środowiskiem rówieśniczym. Przygotowuje się ich również do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla każdego ucznia niepełnosprawnego opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny odpowiedni ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono: zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia ukierunkowane na poprawę funkcjonowania uczniów, działania o charakterze rewalidacyjnym, formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ich wymiar, działania wspierające rodziców uczniów oraz zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji przez szkołę zadań związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowały zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na podstawie diagnozy oraz zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie rodziców uczniów o terminie spotkania każdego zespołu opracowującego lub modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia o możliwości uczestniczenia w tych spotkaniach. Rodzice uczniów otrzymali kopie wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Cztery indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne i zajęcia realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej posiadają wymagane kwalifikacje.

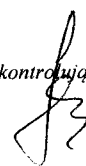
10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:

Nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2018, poz. 996 ze zm.) zaleca się:

zaleceń nie wydano

termin realizacji **nie dotyczy**

St. Wzrostator

mgr Jolanta Ociepka

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Maciej Wawrzaszek

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Maciej Wawrzaszek

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658).

parafa dyrektora/szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/y