

Rybnik, 27 czerwca 2018 roku

DK-RY.5532.26.2018

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Reja w Gorzyczkach**, ul. Wiejska 30, 44-350 Gorzyczki
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Alina Konsek**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty**, 40 – 032 Katowice, ul. Powstańców 41 a.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Iwona Przybyła**
5. Data wydania i numer upoważnień do przeprowadzenia kontroli: **DK-RY.5532.26.2018 z 18 czerwca 2018 roku**
6. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **21 czerwca 2018 roku**
7. Tematyka kontroli: **ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych**
8. Czynności kontrolne:
 - 1) rozmowy z: p. **Aliną Konsek** - dyrektorem szkoły, p. [REDAKCYJNE] – szkolnym pedagogiem,
 - 2) analiza następującej dokumentacji:
 - orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego obejmujących rok szkolny 2017/2018,
 - dzienników zajęć specjalistycznych i innych organizowanych dla uczniów niepełnosprawnych w roku szkolnym 2017/2018,
 - dokumentacji prowadzonej przez pedagoga szkolnego,
 - indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na rok szkolny 2017/2018,
 - dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych z przedmiotów nauczania,
 - arkusza organizacji pracy szkoły na rok 2017/2018.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
 - A. Szkoła Podstawowa w Gorzyczkach jest szkołą publiczną, wchodzącą w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gorzyczkach. Obecnie do szkoły uczęszcza ogółem 153 uczniów. Troje dzieci posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym: [REDAKCYJNE] Kontrolą objęto dokumentację wyżej wskazanych uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - B. Wszyscy uczniowie objęci kontrolą posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Kształcenie specjalne dla tych uczniów zorganizowano w oparciu o te orzeczenia, wydane przez zespoły orzekające działające w publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wodzisławiu Śląskim ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa.
 - C. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczają do klasy [REDAKCYJNE] (dwoje dzieci w wieku [REDAKCYJNE]) oraz klasy [REDAKCYJNE] (jedno dziecko w wieku [REDAKCYJNE]), zatem kształcenie specjalne tych uczniów prowadzone jest z § 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie

parafa dyrektora szkoły/placówki

1

parafa/y kontrolującego/y

[REDAKCYJNE]

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 1578).

- D. Szkoła, zgodnie z § 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), zapewniła uczniom niepełnosprawnym warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. W zakresie warunków do nauki: uczeń siedzi w pierwszej ławce w bliskim kontakcie z nauczycielem, uczniowi zapewniono stały kontakt wzrokowy z osobami do niego mówiącymi, uczniowi umożliwiono stały kontakt z nauczycielem, uczniowi zapewniono pomoc asystenta, uczniowi zapewniono warunki do rozładowania napięcia. W zakresie sprzętu specjalistycznego: nauczyciel używa urządzenia wspomagającego słuch, tzw. SYSTEM FM. W zakresie pomocy dydaktycznych: do dyspozycji uczniów są gry edukacyjne, plansze, kostki dźwiękowe, programy komputerowe, puzzle, memory, pomoce logopedyczne.
- E. Dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego w szkole zorganizowano zajęcia specjalistyczne:
- zajęcia logopedyczne,
 - indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - grupowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Realizację wyżej wskazanych zajęć potwierdzają zapisy w dziennikach zajęć. Jak wynika z powyższego szkoła, zgodnie z § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), zapewniła uczniom niepełnosprawnym zajęcia specjalistyczne, o których mowa § 6 ust. 2 pkt 4 i 5 w rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

- F. Zgodnie z § 5 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) szkoła dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła zorganizowała inne zajęcia, w szczególności rewalidacyjne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych:
- zajęcia rewalidacyjne o charakterze terapii surdopedagogicznej oraz zbiórki ruchowe połączone z nauką gry na fletach i dzwonkach,
 - zajęcia rewalidacyjne – wspieranie i terapia dziecka z zespołem Aspergera oraz zajęcia rozwijające zainteresowania,
 - zajęcia rewalidacyjne o charakterze pomocy korekcyjno-kompensacyjnej oraz zajęcia rozwijające kreatywne myślenie.
- G. Kontrola wykazała, że szkoła zapewniła uczniom z orzeczeniami do kształcenia specjalnego integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, co jest zgodne z § 5 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) – uczniowie uczęszczają na zajęcia wspólnie z innymi dziećmi oraz biorą udział w życiu szkoły.

- H. Szkoła, zgodnie z § 5 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), przygotowuje uczniów niepełnosprawnych z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, do samodzielności w życiu dorosłym. Robi to poprzez zajęcia realizowane w trakcie codziennej pracy z uczniem wspólnie z rówieśnikami w klasie oraz w trakcie zajęć organizowanych w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- I. W szkole, dla każdego ucznia niepełnosprawnego opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- J. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia niepełnosprawnego, posiadające orzeczenie do kształcenia specjalnego określają:
- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r., poz. 2198), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania,
 - działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
 - działania wspierające rodziców ucznia,
 - zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
 - realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
 - organizacją zajęć specjalistycznych,
 - organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
 - integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym uczniami pełnosprawnymi,
 - przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
 - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
 - w przypadku ucznia [REDAKOWANE] - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

- K. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane przez zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami posiadającymi orzeczenie do kształcenia specjalnego, tj. zgodnie z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).
- L. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Zatem indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego zostały opracowane zgodnie z § 6 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578). Jak stwierdził dyrektor szkoły nie było potrzeby opracowania powyższych programów we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznym lub specjalistycznymi.
- M. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie rodziców uczniów, w sposób przyjęty w tej szkole, o terminie każdego spotkania zespołów opracowujących i modyfikujących indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonujących wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów oraz o możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, co jest wymagane § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- N. Rodzice uczniów otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co potwierdzają ich podpisy.
- O. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem 1 września 2017 r. dostosowano w terminie do dnia 30 września 2017 r. do aktualnie obowiązujących przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co jest zgodne z § 9 wyżej przywołanego rozporządzenia – dotyczy jednego ucznia.
- P. W związku z tym, że w szkole jest uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na [REDAKOWANE] uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu, dyrektor dodatkowo zatrudnił pomoc nauczyciela. W przypadku pozostałych dwóch uczniów dyrektor nie występował do organu prowadzącego o zatrudnienie nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów, a także asystenta nauczyciela, asystenta wychowawcy świetlicy ani również pomocy nauczyciela.



- Q. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych (lub w których ci nauczyciele uczestniczą), co jest zgodne z § 7 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- R. Dyrektor szkoły, zgodnie z § 7 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela.
- S. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego i zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co stwierdzono na podstawie analizy dokumentacji.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

Nie stwierdzono.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 996) zaleca się: **nie wydano zaleceń.**

STARSZY WIZYTATOR

Iwona Przybyta
mgr Iwona Przybyta

Rybnik, 28.06.2018r.
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Dyrektor
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego

Rybnik, 28.06.2018
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Dyrektor
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego
mgr Alina Końska

.....
Zybnik, 28.06.2018

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

ak.

ak.