

Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 11 im. M. Dąbrowskiej, ul. Festynowa 24, 42-200 Częstochowa.**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Maria Świniarska**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Barbara Matczak**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **DK-CZ.5532.28.2018 z dnia 12 czerwca 2018 r.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **19 czerwca 2018 r.**
7. Tematyka kontroli: *ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.*
8. Czynności kontrolne:
  - rozmowa z dyrektorem szkoły, pedagogami szkolnymi;
  - analiza dokumentacji (5 losowo wybranych uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym).
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

w toku kontroli ustalono, że w Szkole Podstawowej nr 11 w Częstochowie jest 233 uczniów, w tym 6 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (w tym: 2 dzieci słabosłyszących, jedno słabowidzące oraz 3 uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera). Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom niepełnosprawnym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, warunki do nauki i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. Ponadto zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (m. in. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawcze).

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych



Szkoła zapewnia także inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (prowadzone przez specjalistów: surdopedagoga, tyflop pedagoga, pedagoga specjalnego dla dzieci z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera). Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że szkoła podejmuje wiele działań integrujących ucznia niepełnosprawnego ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi oraz zmierzających do przygotowania do samodzielności w życiu dorosłym. Dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 *ustawy o systemie oświaty*, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem. Ponadto indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym. Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy są realizowane zgodnie z przepisami prawa.

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia, zakres współdziałania szkoły z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. Ponadto indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. W indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

- organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
- integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem oraz w grupie do 5 uczniów. Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice ucznia otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie nowego rozporządzenia (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)*), zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

W szkole zatrudniono dodatkowo 1 nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia ucznia niepełnosprawnego ze względu na Zespół Aspergera oraz 2 asystentów dla uczniów klas młodszych, posiadających

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolujące/ych

orzeczenie o kształceniu specjalnym. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: **nie stwierdzono**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. 2018 r. poz. 996 ze zm.) zaleca się: **nie wydano**

termin realizacji: **nie dotyczy**

STARSZY INIICYTATOR  
mgr Barbara Matuszak

Częstochowa, 19.06.2018 r.

.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Dyrektor Szkoły  
mgr Maria Świniarska

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 11

Częstochowa, 19.06.2018 r.

.....  
ul. Festynowa Nr 24, tel. 361-78-59  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

IDS 000265299, NIP 573-10-51-888

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Dyrektor Szkoły  
mgr Maria Świniarska

Częstochowa, 19.06.2018 r.

parafa dyrektora szkoły/placówki

MS

parafa/y kontrolującego/ych

MS

*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu*

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658).

*parafa dyrektora szkoły/placówki*



*parafa/y kontrolującego/ych*

