

Protokół kontroli ~~doraźnej~~ ^{planowej} IP

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Gimnazjum nr 1 w Rudzie Śląskiej, ul. Mickiewicza 15, 41-700 Ruda Śląska**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Leszek Dytkowski**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Magdalena Paciorek**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **5 czerwca 2018 r., DK-GL.5532.11.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: *(ze wskazaniem dni, w których odbywały się czynności kontroli)* ¹⁵ ~~8~~ ¹⁷ ~~8~~ **czerwca 2018 r.**
7. Tematyka kontroli *(zgodna z przepisami art. 55 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe)*
Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.
8. Czynności kontrolne: **kontrola dokumentacji, rozmowa z dyrektorem.**
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrole przeprowadzono w obecności dyrektora szkoły, Pana Leszka Dytkowskiego. Ogólna liczba uczniów w szkole: 131, ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego 3. Orzeczenie o niepełnosprawności uczniowie uzyskali ze względu na: słabe widzenie – 2 uczniów, z niepełnosprawnością sprzężoną – 1 uczeń.

W ramach czynności kontrolnych przeanalizowano dokumentację wszystkich uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio, nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dany uczeń kończy 21 rok życia.

Szkoła zapewnia, w odniesieniu do uczniów, których dokumentacja była przedmiotem kontroli, realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.



Szkoła zapewnia warunki do nauki; uczniowie siedzą w pierwszej ławce, miejsce pracy uczniów jest dobrze oświetlone (w razie konieczności doświetlone światłem punktowym), czcionka w materiałach przygotowanych przez nauczycieli jest powiększona do 17 pkt., nauczyciele stosują pogrubienia oraz odpowiednie tło.

Szkoła, w odniesieniu do dwóch uczniów, słabosłyszących, nie realizuje zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; nie zorganizowano dodatkowych zajęć ukierunkowanych na wyrównanie braków z języka polskiego wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, co jest niezgodne z § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 z późn. zm.).

W szkole, nie dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenie, prowadzone są zajęcia specjalistyczne. Dla uczniów słabosłyszących nie są prowadzone zajęcia z tyflopedagogiem co jest niezgodne z § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 z późn. zm.).

W szkole prowadzone są zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, są to m.in.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (1 x w tygodniu), zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze z pedagogiem szkolnym (1 x w miesiącu), konsultacje i rozmowy wspierające z pedagogiem i psychologiem szkolnym na bieżąco, w miarę potrzeb.

W szkole, uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, proponuje się i zapewnia działania, integrujące ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnym, jest to m.in.: zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalno-społecznym, włączenie do przygotowania uczniowskiej imprezy „Tydzień kultury uczniowskiej”, w ramach realizacji projektu „Szkoła nie tylko dla Einsteina” włączenie do zajęć grupowych. Uczeń, posiadający orzeczenie wydane ze względu na niepełnosprawność sprzężoną, posiada również orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, w orzeczeniu zapisano: „zaleca się włączenie Tymoteusza do grupy rówieśniczej (zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia artystyczne, informatyka, religia, godzina wychowawcza)” zalecenia te nie zostały uwzględnione w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym co jest niezgodne z § 5 ust. 1 pkt 5 ww. rozporządzenia. W szkole podejmowane są działania przygotowujące uczniów do samodzielności w dorosłym życiu, są to; wsparcie psychologa szkolnego w rozwoju emocjonalnym, rozwój umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych i społecznych oraz prowadzenie konsultacji i porad motywujących do nauki, specjalistyczne zajęcia w Centrum Kształcenia Ustawicznego.

Dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określają zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r., poz. 2198, z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych poszczególnych uczniów, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniami. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określają zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami ukierunkowane na poprawę ich funkcjonowania oraz wzmacnianie uczestnictwa każdego ucznia w życiu szkoły. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, w odniesieniu do poszczególnych uczniów, określa formy i okres udzielania danemu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określają zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, działania o charakterze rewalidacyjnym oraz działania wspierające rodziców uczniów, są to: stały kontakt z matką, kontakty z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb danego ucznia, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, oraz Zespołem Interdyscyplinarnym Ruda 1, który tworzą: pedagog, psycholog, pracownicy socjalni, kuratorzy sądowi, przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, w odniesieniu do każdego ucznia, określono zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, określono zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami danego ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, organizacją zajęć specjalistycznych, organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, integrujących ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowaniem ucznia do samodzielności w życiu dorosłym. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb danego ucznia niepełnosprawnego, rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie oraz wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane przez zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z danym uczniem. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowały zespoły po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor szkoły, w dniu prowadzenia kontroli, nie przedstawił dokumentów potwierdzających zawiadomienie pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców każdego



z uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, co jest niezgodne z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 z późn. zm.). Rodzice uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego otrzymali wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia, nie otrzymali indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578), zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

Dla uczniów posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność sprzężoną, zatrudniono dodatkowo specjalistów.

Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom. Dyrektor szkoły prowadzenie nie wszystkich zajęć powierzył, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia. W szkole nie zatrudniono tyflopedagoga, co jest niezgodne z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578).

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:

Brak.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U 2018 poz. 996 z późn. zm.) zaleca się:

- 1) Realizowanie przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia niepełnosprawnego zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 z późn. zm.).

- 2) Organizowanie przez szkołę zajęć specjalistycznych zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 z późn. zm.), o który mowa w § 7 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532 z późn. zm.).
- 3) Prowadzenie przez szkołę działań integrujących ucznia niepełnosprawnego ze środowiskiem rówieśniczym w tym uczniami pełnosprawnymi, zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 z późn. zm.).
- 4) Aby dyrektor szkoły zawiadamiał pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestnictwa w tym spotkaniu, zgodnie z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015, poz. 1113 z późn. zm.).
- 5) Aby dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawność ucznia, zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1578) w związku z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017, poz. 1575).

Termin realizacji: 30 września 2018 r.

WIZYTATOR

Magdalena Paciorek Gliwice 21.06.2018 r.

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR

Leszek Dytkowski

..... Gliwice 21.06.2018 r.


podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

GYMINAZJUM NR 1
w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1
im. Adama Mickiewicza w Rudzie Śląskiej
41-700 Ruda Śląska, ul. Adama Mickiewicza 15
tel. 32-248-16-01




12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR


mgr Leszek Dytkowski

GIMNAZJUM NR 1
w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 1
im. Adama Mickiewicza w Rudzie Śląskiej
41-700 Ruda Śląska, ul. Adama Mickiewicza 15
tel. 32-248-16-01

.....
Gliwice 21.06.2018

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego: (Dz. U. 2017 poz. 1658).

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych

