

DK-RY.5533.2.21.2018

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. Nazwa placówki, siedziba: **Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi w Jastrzębiu-Zdroju, ul. 1 Maja 13A, 44-330 Jastrzębie-Zdrój.**
2. Imię i nazwisko dyrektora przedszkola: **Monika Nawrocka-Matera.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Aleksandra Derska.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **19 stycznia 2018 roku Nr DK-RY.5533.2.21.2018, 29 stycznia 2018 r. Nr DK-RY.5533.2.21.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **19, 22 i 30 stycznia 2018 r.**
7. Tematyka kontroli: **Stosowanie przez Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi w Jastrzębiu-Zdroju w roku 2016 i 2017 przepisów dotyczących kształcenia specjalnego oraz wczesnego wspomaganie, wynikających z przepisów art. 71 b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198 z późn. zm.) oraz art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.) obowiązujących w latach 2016 i 2017.**
8. Czynności kontrolne:
 - rozmowy: z dyrektorem poradni p. Moniką Nawrocką-Materą,
 - obejrzenie pomieszczeń przedszkola oraz gabinetów, w których prowadzone są zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka,
 - analiza następującej dokumentacji:
 - 1) wpisu Niepublicznego Przedszkola Centrum logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju do ewidencji placówek niepublicznych z 27 sierpnia 2013 r.,
 - 2) zmian we wpisie do ewidencji z 30 września 2015 r.,
 - 3) wniosku z 24 kwietnia 2016 r. o zmianę we wpisie do ewidencji,
 - 4) zmian we wpisie do ewidencji z 31 maja 2016 r.,
 - 5) pisma z 9 listopada 2017 r. do Wydziału Edukacji w Jastrzębiu – Zdroju o utworzeniu oddziału specjalnego w przedszkolu
 - 6) Statutu Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego – tekst jednolity z 10 września 2015 r. w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wczesnego wspomaganie,
 - 7) Statutu Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi – tekst jednolity z 1 grudnia 2016 r. w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wczesnego wspomaganie,
 - 8) Statutu Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi – tekst jednolity z 8 stycznia 2018 r. w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wczesnego wspomaganie,
 - 9) dziennika zajęć przedszkola z roku szkolnego 2015/2016 – dzieci młodsze, w części dotyczącej wykazu dzieci i ich uczęszczania,

- 10) dziennika zajęć przedszkola z roku szkolnego 2015/2016 – dzieci starsze, w części dotyczącej wykazu dzieci i ich uczęszczania,
- 11) dziennika zajęć przedszkola z roku szkolnego 2016/2017 – dzieci młodsze, w części dotyczącej wykazu dzieci i ich uczęszczania,
- 12) dziennika zajęć przedszkola z roku szkolnego 2016/2017 – dzieci starsze, w części dotyczącej wykazu dzieci i ich uczęszczania
- 13) dziennika zajęć przedszkola z roku szkolnego 2017/2018 – 3 – 4 latki, w części dotyczącej wykazu dzieci i ich uczęszczania,
- 14) dziennika zajęć przedszkola z roku szkolnego 2017/2018 – 5 – 6 latki, w części dotyczącej wykazu dzieci i ich uczęszczania
- 15) dziennika zajęć przedszkola z roku szkolnego 2017/2018 – oddział specjalny, w części dotyczącej wykazu dzieci i ich uczęszczania
- 16) teczki dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym: ww. orzeczenia, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, karty oceny rozwoju psychoruchowego, ewaluacji programu terapii dziecka, dokumentacji potwierdzającej prowadzenie rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018,
- 17) teczki dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym: ww. orzeczenia, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, ewaluacji programu terapii dziecka, dokumentacji potwierdzające prowadzenie rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018,
- 18) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla dziecka z orzeczeniem
- 19) teczki dziecka posiadającego opinię w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w tym: ww. opinii, wniosku o objęcie dziecka wczesnym wspomaganiem, oświadczenia rodzica, że dziecko nie uczestniczy w zajęciach wczesnego wspomagania w innej placówce, zarządzenia dyrektora w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju – zajęcia logopedyczne, indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju (zajęcia pedagogiczne), kart ćwiczeń, ewaluacji programu terapii dziecka, dokumentu „postępy dziecka”, arkusza obserwacji dziecka, karty oceny rozwoju psychoruchowego,
- 20) teczki dziecka posiadającego opinię w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w tym: wniosku o objęcie dziecka wczesnym wspomaganiem, oświadczenia rodzica, że dziecko nie uczestniczy w zajęciach wczesnego wspomagania w innej placówce, zarządzenia dyrektora w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju – zajęcia logopedyczne, indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju, arkusza obserwacji dziecka, opinii logopedycznej, pedagogicznej, informacji dla lekarza,,
- 21) teczki dziecka posiadającego opinię w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w tym: wniosku o objęcie dziecka wczesnym wspomaganiem, oświadczenia rodzica, że dziecko nie uczestniczy w zajęciach wczesnego wspomagania w innej placówce, zarządzenia dyrektora w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju – zajęcia logopedyczne, indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju, kart

- ćwiczeń, ewaluacji programu terapii dziecka, dokumentu „postępy dziecka”, arkusza obserwacji dziecka, karty oceny rozwoju psychoruchowego,
- 22) wykazów zarządzeń dyrektora w sprawie zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju - rok 2016 i 2017,
 - 23) wykazów zarządzeń dyrektora w sprawie zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju (opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych) - rok 2016 i 2017,
 - 24) wykazu kadry zatrudnionej w Niepublicznej Specjalistycznej Poradni Centrum Logopedyczne w Jastrzębiu-Zdroju w związku z prowadzeniem zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka przez niektórych pracowników poradni,
 - 25) tygodniowego planu pracy wychowawczo-dydaktycznej,
 - 26) wykazu kadry zatrudnionej w przedszkolu – stan na 30 stycznia 2018 r.,
 - 27) dokumentów potwierdzających kwalifikacje nauczycielki prowadzącej zajęcia języka angielskiego, w tym dyplom studiów wyższych, świadectwo ukończenia studiów podyplomowych, certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego,
 - 28) teczek pozostałych dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z badanego okresu,
 - 29) teczek pozostałych dzieci posiadających opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z badanego okresu.

Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji przedszkola.

9. Opis stanu prawnego dotyczącego organizacji w przedszkolu niepublicznym kształcenia specjalnego oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w okresie objętym kontrolą.

Kształcenie specjalne regulują przepisy, tj.:

- do 1 grudnia 2016 r. wynikające z art. 71b ust. 1–1b z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) oraz przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 w związku z art. 85a ww. ustawy w brzmieniu:

Art. 71b

1. *Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego i ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5.*
- 1a *Indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły.*
- 1b *Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w ust. 3.*

Art. 71b ust 7 pkt 2

*Car
Klas*

7. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia: (...)
- 2) warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1, w innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci, rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, szczegółowy zakres indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz tryb jego opracowywania, a także zatrudnienie specjalistów do realizacji potrzeb dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1.

Art. 85a.

Przepisy art. 71b ust. 1–1b oraz przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 stosuje się odpowiednio do przedszkoli niepublicznych, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek niepublicznych.

- od 2 grudnia 2016 r. do 31 sierpnia 2017 r. również przepisy wynikające z art. 71b ust. 1–1b oraz przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 w związku z art. 85a ustawy z dnia 7 września 1991r., o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.),
- do 31 sierpnia 2017 r. przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. u. z 2015 r. poz. 1113),
- od 1 września 2017 r. do nadal, przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578),
- od 1 września 2017 r. do nadal przepisy wynikające z art. 127 ust 1-3 oraz przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 w związku z art. 177 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późn. zm.)

Przedszkole niepubliczne może prowadzić wczesne wspomaganie w oparciu o:

- do 1 grudnia 2016 r. przepisy wynikające z art. 71b ust. 2a ustawy z dnia 7 września 1991r., o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.) w brzmieniu:

„W przedszkolach i szkołach podstawowych, w tym specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 5, a także w publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, mogą być tworzone zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną”, oraz w związku z art. 90 ust 1a ww. ustawy w brzmieniu:

„Niepubliczne przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe oraz ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5, a także niepubliczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, które, zgodnie z art. 71b ust. 2a, prowadzą wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, otrzymują dotację z budżetu odpowiednio gminy lub powiatu w wysokości nie niższej niż kwota przewidziana na jedno dziecko objęte wczesnym wspomaganie rozwoju w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego, pod warunkiem że osoba prowadząca przedszkole, inną formę wychowania

przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub poradnię poda organowi właściwemu do udzielania dotacji planowaną liczbę dzieci, które mają być objęte wczesnym wspomaganie rozwoju, nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielania dotacji."

- od 2 grudnia 2016 r. do 31 sierpnia 2017 r. również w oparciu o przepisy wynikające z art. 71b ust. 2a ustawy z dnia 7 września 1991r., o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.)
- od 1 września 2017 r. do nadal przepisy wynikające z art. 127 ust 5, 6, 8 i 9 oraz przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 w związku z art. 175 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późn. zm.).

Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci prowadzone jest również w oparciu o:

- do 31 sierpnia 2017 r. przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2013 r., poz. 1257) oraz w zakresie kwalifikacji w oparciu o § 14 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określania szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2015 r., poz. 1264),
- Od 1 września 2017 r. do nadal przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635) oraz w zakresie kwalifikacji w oparciu o § 14 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).

Dodatkowo w związku z art. 6 ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991r., o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.), a obecnie art. 13 ust. 6 z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późn. zm.) w przedszkolu niepublicznym obowiązują przepisy, do 31 sierpnia 2017 r., rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2015 r., poz. 1264) oraz obecnie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).

10. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia:

- 1) 14 listopada 2017 r. do Kuratorium Oświaty w Katowicach wpłynęło pismo Prezydenta Miasta Jastrzębia-Zdroju m.in. z prośbą „o sprawdzenie za okres 2016 oraz 2017 r. prawidłowości realizowania zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i w opiniach o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z obowiązującymi aktami prawa w tym zakresie w odniesieniu do dzieci uczęszczających do Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi, ul. 1 Maja 13A, 44-335 Jastrzębie-Zdrój prowadzonego
- 2) W dniu kontroli dyrektor przedszkola p. Monika Nawrocka-Matera przedstawiła dokumenty związane z działaniem przedszkola,
 - a) Zaświadczenie nr ED.4430.00110.2013 o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych z dnia 27 sierpnia 2013 r., z którego wynika, że Prezydent Miasta Jastrzębia - Zdroju wpisał do ewidencji szkół i placówek niepublicznych Niepubliczne Przedszkole

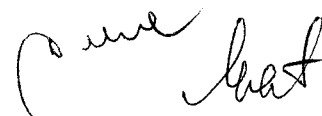
Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju, ul. Zdrojowa 5, 44-330 Jastrzębie-Zdrój.

/załącznik nr 1 - zaświadczenie o wpisie do ewidencji/.

- b) Zaświadczenie nr ED.4430.00110.2013 Ed.KW-01684/15 z dnia 27 sierpnia 2013 r. o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, z którego wynika, że dnia 30 września 2015 r. dokonano zmian we wpisie do ewidencji: „w punkcie 5 zaświadczenia, tj. zmieniono adres placówki.” Adres placówki po zmianie: ul. 1 Maja 13a, 44-330 Jastrzębie-Zdrój **/załącznik nr 2 - zaświadczenie o wpisie do ewidencji/.**
- c) Wniosek skierowany do Wydziału Edukacji Urzędu Miasta w Jastrzębiu-Zdroju „o zmianę nazwy placówki we wpisie do ewidencji szkół i placówek na: *Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego w Oddziałami Integracyjnymi*” **/załącznik nr 3 - wniosek/.**
- d) Zaświadczenie nr ED.4430.00110.2013 Ed.KW-00715/16 z dnia 31 maja 2016 r. o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, z którego wynika, że od dnia 1 kwietnia 2016 r. dokonano zmian we wpisie do ewidencji: „w punkcie 3 zaświadczenia, tj. zmieniono nazwę placówki.” Nazwa placówki po zmianie: Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi **/załącznik nr 3a - zaświadczenie/.**
- e) Informacja Pana skierowana do Wydziału Edukacji Urzędu Miasta w Jastrzębiu-Zdroju o utworzeniu z dniem 2 listopada 2017 r. Oddziału Specjalnego w ramach Przedszkola. „Z dniem utworzenia oddziału pełna nazwa brzmi: *Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi w Jastrzębiu-Zdroju*” **/załącznik nr 4 – informacja o utworzeniu oddziału specjalnego/.**
- 3) Przedszkole działa w oparciu o statut Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego. W dniu kontroli dyrektor przedszkola p. Monika Nawrocka-Matera przedstawiła statuty, które obowiązywały w okresie, którego dotyczy kontrola, tj.: w 2016 r. i 2017 r. oraz statut aktualnie obowiązujący:
- a) Statut Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego - tekst jednolity z dnia 10 września 2015 r. **/załącznik nr 5 – statut z dnia 10 września 2015 r./.**
- b) Statut Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi - tekst jednolity z dnia 1 grudnia 2016 r. **/załącznik nr 6 – statut z dnia 1 grudnia 2016 r./.**
- c) Statut Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi z siedzibą w Jastrzębiu - Zdroju - tekst jednolity z dnia 8 stycznia 2018 r. **/załącznik nr 7 – statut z dnia 8 stycznia 2018 r./.**

Zmiany statutu wynikają ze zmian w organizacji przedszkola związanej z utworzeniem oddziału integracyjnego, a następnie specjalnego, jak również z dostosowania do obowiązujących przepisów prawa.

Z zapisów statutu wynika, że przedszkole „zapewnia możliwość opieki, terapii i pobierania nauki przez dzieci niepełnosprawne (posiadające orzeczenia) zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz poważnymi problemami w rozwoju (posiadające opinie).” W ostatniej nowelizacji statutu wprowadzono zapis „Dziecku objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego indywidualnego programu edukacyjno-



terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego." /załącznik nr 7 – statut z dnia 8 stycznia 2018 r./

W statucie określono cele przedszkola: „(...)

- 6) Rozwijanie w szczególności tych form aktywności dzieci, które wiążą się z profilem placówki poprzez prowadzenie zajęć według dodatkowych, innowacyjnych programów stymulacji, terapii i nauczania.
- 7) Stwarzanie terapeutycznych warunków i pedagogicznych oddziaływań za pomocą między innymi elementów sztuki dla dzieci nadwrażliwych, wrażliwych, „zablokowanych” etc. (również drama, teatr),
- 8) (...)
- 9) Organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi i z zaburzeniami rozwoju, w tym przypadku dzieci autystycznych, z zespołem Aspergera czy z niepełnosprawnościami sprzężonymi, podejmowanie nowoczesnych metod terapeutycznych także poprzez stosowanie odpowiedniej diety (terapia psychologiczno-pokarmowa) w uzgodnieniu z opiekunami prawnymi.
- 10) Kształtowanie pozytywnej postawy wychowanków wobec dzieci niepełnosprawnych.
- 11) Wyrównywanie szans dla dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi.
- 12) Prowadzenie innowacyjnych i najnowocześniejszych metod terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych.”

W statucie określono formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane w przedszkolu oraz zawarto informację na temat realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. W obecnie obowiązującym statucie /załącznik nr 7 – statut z dnia 8 stycznia 2018 r./ § 15 ma brzmienie:

- 1) „Przedszkole organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć: logopedycznych, stymulacyjnych, terapeutycznych, korekcyjnych, reedukacyjnych wykonywanych przez kadrę pedagogiczną Przedszkola oraz we współpracy z N.S.P. Centrum Logopedyczne w Jastrzębiu - Zdroju, N.S.P. Centrum Logopedyczne w Radomsku oraz rejonową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Jastrzębiu-Zdroju.
- 2) Zajęcia logopedyczno - pedagogiczne organizuje się dla dzieci, u których występują zaburzenia mowy zakłócające proces komunikowania się oraz zaburzenia w zakresie innych funkcji poznawczych i emocjonalno-społecznych.
- 3) Zajęcia prowadzą nauczyciele - terapeuci z przygotowaniem w zakresie logopedii, pedagogiki i innych form doskonalenia umiejętności diagnostyczno - terapeutycznych.
- 4) Nauczyciele – terapeuci przedkładają sprawozdanie o przebiegu zajęć Dyrektorowi Przedszkola i pracują pod jego merytorycznym nadzorem.
- 5) Indywidualne zajęcia logopedyczne i indywidualne zajęcia pedagogiczne odbywają się po indywidualnej kompleksowej diagnozie wszystkich funkcji poznawczych dziecka przeprowadzonej przez kadrę specjalistyczną.
- 6) Dla dzieci niepełnosprawnych wprowadzona może być również terapia psychologiczno - pokarmowa, w oparciu o specjalistyczną dietę. Koszt takiego wyżywienia w całości lub części finansowany może być z części subwencji z tytułu posiadanego przez dziecko orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii.
- 7) Jeśli zachodzi taka konieczność prowadzone są również odpłatnie i nieodpłatnie indywidualne zajęcia z psychologiem.



- 8) *W Przedszkolu działają Zespoły Wczesnego Wspomagania, sprawujące opiekę nad dziećmi wymagającymi profesjonalnego wsparcia psychologiczno – logopedyczno - pedagogicznego, w ramach zajęć wczesnego wspomagania rozwoju w celu wyrównania deficytów i dysfunkcji rozwojowych. (Skład, zadania i organizację zespołu, warunki organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, w tym kwalifikacje wymagane od osób prowadzących wczesne wspomaganie, a także formy współpracy z rodziną dziecka określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z dnia 24 sierpnia 2017 r. lub rozporządzenie je zmieniające).*
- 9) *Dzieci niewymagające wsparcia w rozwoju funkcji poznawczych są kierowane do grup stymulujących ogólnorozwojowych.*

Jak wynika, ze statutu, zapisując dziecko do przedszkola, „Rodzice dziecka niepełnosprawnego zobowiązani są dostarczyć orzeczenie o stopniu niepełnosprawności oraz opinię lekarza dotyczącą rodzaju niepełnosprawności.” Należy zauważyć, że podstawą organizacji kształcenia specjalnego w przedszkolu jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, o czym obecnie stanowi 127 ust 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późn. zm.).

- 4) Okres objęty kontrolą, tj.: rok 2016 i 2017, obejmuje w części rok szkolny 2015/2016, rok szkolny 2016/2017 oraz w części rok szkolny 2017/2018. Do Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju w poszczególnych latach szkolnych uczęszczała następująca liczba dzieci (na podstawie wykazów dzieci w dziennikach zajęć):

Rok szkolny 2015/2016:

- oddział dzieci młodszych - dzieci /załącznik nr 8 – wykaz z dziennika/, w tym: dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają również opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka),
- oddział dzieci starszych - dzieci /załącznik nr 9 – wykaz z dziennika/, w tym: dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają również opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka).

W roku szkolnym 2015/2016 w przedszkolu organizowano kształcenie specjalne dla dzieci oraz prowadzono wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla wychowanków.

Rok szkolny 2016/2017:

- oddział dzieci młodszych - dzieci /załącznik nr 10 – wykaz z dziennika/, w tym: dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają również opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka),
- oddział dzieci starszych - dzieci /załącznik nr 11 – wykaz z dziennika/, w tym: dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają również opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka).

W roku szkolnym 2016/2017 w przedszkolu organizowano kształcenie specjalne dla dzieci oraz prowadzono wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla wychowanków.

Rok szkolny 2017/2018:

- 3-4 latki - dzieci /załącznik nr 12 – wykaz z dziennika/, w tym: dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - od 2 listopada 2017 r. - dzieci,



z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają również opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka) - od 2 listopada 2017 r. dzieci w tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,

- 5-latki - dzieci /załącznik nr 13 – wykaz z dziennika/, w tym: dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - od 2 listopada 2017 r. - dzieci, z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiadają również opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka) - od 2 listopada 2017 r. - dzieci w tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- oddział specjalny (od listopada 2017 r.) - dzieci, które wcześniej uczęszczały do grupy dzieci młodszych i dzieci starszych /załącznik nr 14 – wykaz z dziennika/, dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (orzeczenia wydane ze względu na autyzm w tym Zespół Aspergera) oraz z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

W roku szkolnym 2017/2018 w przedszkolu organizowane jest kształcenie specjalne dla dzieci oraz prowadzone jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka dla wychowanków.

Dyrektor przedszkola wyjaśniła, że liczba dzieci w poszczególnych grupach zmieniała się z powodu wypisywania lub zapisywania dzieci przez rodziców. Zmiany można zauważyć w części dzienników, gdzie wykazywana jest obecność dzieci oraz na wykazach (skreślenia).

- 5) Dla każdego dziecka, które posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzona jestteczka, w której gromadzone są dokumenty związane z organizacją kształcenia specjalnego i jego realizacją.

Przykład 1:teczka dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez I

) na czas opieki przedszkolnej z uwagi

(brak daty wpływu orzeczenia do przedszkola):

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego /załącznik nr 15/,
- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny /załącznik nr 16/,
- karta rozwoju psychoruchowego /załącznik nr 17/,
- ewaluacja programu terapii dziecka: 27.06.2016 r., 24.02.2017 r., 30.06.2017 r. /załącznik nr 18/,
- dokumentacja prowadzonych zajęć rewalidacyjnych oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - rok szkolny 2015/2016 /załącznik nr 19/,**
 - rewalidacja - karta ćwiczeń pedagogicznych,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - rok szkolny 2016/2017 /załącznik nr 20/,**
 - rewalidacja - karta ćwiczeń pedagogicznych,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - rok szkolny 2017/2018 /załącznik nr 21/,**
 - rewalidacja - karta ćwiczeń pedagogicznych,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - karta ćwiczeń logopedycznych.

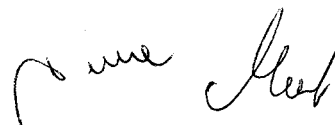
Paula Kles

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany 1 kwietnia 2016 r. przez zespół w składzie: dyrektor, nauczyciel wychowawca, nauczyciel pomocniczy, pedagog terapeuta, 3 logopedów. Został podpisany przez rodzica. Z zapisów w dzienniku zajęć przedszkola wynika, że dziecko uczęszcza do przedszkola od 2016 r., można więc przyjąć, że program został opracowany w terminie 30 dni od złożenia w przedszkolu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o czym jest mowa w § 6 ust. 5 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113). Wskazane jest jednak, aby na dokumentach składanych przez rodziców w przedszkolu była umieszczana data wpływu.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera:

- I. Informacje ogólne o dziecku (imię i nazwisko dziecka, numer orzeczenia z dnia, okres na jaki utworzono IPET, rozpoznanie wynikające z orzeczenia, zalecenia zawarte w orzeczeniu. m.in. ... tę ... ? (...))
...), wynik wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka - mocne strony ucznia, trudności ucznia).
- II. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych (program wychowania przedszkolnego, wybrane elementy podstawy programowej: dostosowanie zadań do możliwości, czasu skupienia się dziecka, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny).
- III. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli specjalistów: rewalidacja indywidualna - ogólnorozwojowa (1. Ćwiczenia sprawności manualnej i grafomotorycznej, 2. Stymulacja rozwoju poznawczego, 3. Stymulacja rozwoju mowy, 4. Doskonalenie czynności samoobsługowych).
- IV. Formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy:
 - zajęcia rewalidacyjne: z pedagogiem - 1 godzina tygodniowo, z logopedą - 1 godzina tygodniowo,
 - zajęcia logopedyczne (pomoc psychologiczno-pedagogiczna): - 1 godzina tygodniowo,
 - zajęcia prowadzone przez nauczycieli w przedszkolu,
 - zajęcia WWR - logopeda, pedagog - raz w tygodniu 1 godzina.
- V. Działania wspierające rodziców we współdziałaniu z instytucjami: Niepubliczna Poradnia Centrum Logopedyczne (zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, warsztaty, porady dotyczące rozwoju i wychowania, prelekcje, udzielanie instruktaży, zajęcia dodatkowe, szachy, taniec).
- VI. Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami (działania wspierające rodziców dziecka, zakres współpracy z rodzicami).
- VII. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera elementy określone w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r.,



poz. 1113). Zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zostały uwzględnione w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

Przykład 2:teczka dziecka z orzeczeniem : enia specjalnego
wydanym przez r.

..... as opieki przedszkolnej z uwagi na (brak daty
wpływu orzeczenia do przedszkola):

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego **/załącznik nr 22/**,
- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny **/załącznik nr 23/**,
- ewaluacja programu terapii dziecka: 27.06.2016 r., 24.02.2017 r., 30.06.2017 r. **/załącznik nr 24/**,
- dokumentacja prowadzonych zajęć rewalidacyjnych oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - rok szkolny 2015/2016 /załącznik nr 25/**,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń psychologicznych,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - rok szkolny 2016/2017 /załącznik nr 26/**,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń psychologicznych,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - rok szkolny 2017/2018 /załącznik nr 27/**,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń psychologicznych,
 - rewalidacja - karta ćwiczeń logopedycznych,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna - karta ćwiczeń logopedycznych.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany 29 kwietnia 2016 r. przez zespół w składzie: dyrektor, nauczyciel wychowawca, nauczyciel pomocniczy, psycholog, pedagog terapeuta, 3 logopedów. Został podpisany przez rodzica 29.04.2016 r. Z zapisów w dzienniku zajęć przedszkola wynika, że dziecko uczęszcza do przedszkola od 29 marca 2016 r., można więc przyjąć, że program został opracowany w terminie 30 dni od złożenia w przedszkolu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o czym jest mowa w § 6 ust. 5 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera:

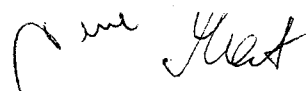
- I. Informacje ogólne o dziecku ogólne (imię i nazwisko dziecka, numer orzeczenia z dnia, okres na jaki utworzono IPET, rozpoznanie wynikające z orzeczenia, zalecenia zawarte w orzeczeniu, m.in. „*wskazane zajęcia rewalidacyjne prowadzone przez psychologa mające na celu przede wszystkim kształtowanie umiejętności społecznych (...) wskazana kontynuacja terapii logopedycznej, (...) ćwiczenia percepcji wzrokowej (...)*”, wynik wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka - mocne strony ucznia, trudności ucznia).
- II. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych (program wychowania przedszkolnego, wybrane elementy podstawy programowej: dostosowanie zadań do możliwości, czasu skupienia się dziecka , indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny).

- III. Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli specjalistów (1. Ćwiczenia sprawności manualnej i grafomotorycznej, 2. Stymulacja rozwoju poznawczego, 3. Stymulacja rozwoju mowy, 4. Doskonalenie czynności samoobsługowych).
- IV. Formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy
- zajęcia rewalidacyjne: z psychologiem - 1 godzina tygodniowo, z logopedą - 1 godzina tygodniowo,
 - zajęcia logopedyczne (pomoc psychologiczno-pedagogiczna): - 1 godzina tygodniowo
 - zajęcia prowadzone przez nauczycieli w przedszkolu,
 - zajęcia WWR - logopeda, pedagog - raz w tygodniu 1 godzina.
- V. Działania wspierające rodziców we współdziałaniu z instytucjami: Niepubliczna Poradnia Centrum Logopedyczne („zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, warsztaty, porady dotyczące rozwoju i wychowania, prelekcje, udzielanie instruktaży.”)
- VI. Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami (działania wspierające rodziców dziecka, zakres współpracy z rodzicami).
- VII. Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera elementy określone w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113). Zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zostały uwzględnione w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

Zajęcia rewalidacyjne oraz realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowane są poprzez wpis na kartach ćwiczeń. Wpisany jest kolejny numer, data prowadzonych zajęć, przebieg ćwiczeń (w tym zalecenia, ewentualne uwagi). Z zapisów w kartach ćwiczeń wynika, że zajęcia są systematycznie prowadzone i dokumentowane. Na kartach ćwiczeń widnieje nazwisko dziecka, nie wpisano nazwiska osoby prowadzącej zajęcia. Wpisy prowadzonych zajęć nie są potwierdzone podpisem, nie można stwierdzić, kto prowadził zajęcia. Wskazane jest, aby na kartach ćwiczeń wpisać, kto prowadzi zajęcia, zaś osoba prowadząca zajęcia po ich przeprowadzeniu podpisem poświadczyła fakt ich przeprowadzenia.

DANE WRAŻLIWE



Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany 20 listopada 2017 r. przez zespół w składzie: dyrektor, nauczyciel wychowawca, nauczyciel wspomagający, oligofrenopedagog, 2 logopedów, pedagog. Został podpisany przez rodzica (brak daty). Z zapisów w dzienniku zajęć przedszkola wynika, że dziecko uczęszcza do przedszkola od 1 listopada 2017 r., można więc przyjąć, że program został opracowany w terminie 30 dni od złożenia w przedszkolu orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o czym jest mowa w § 6 ust. 5 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera takie elementy jak:

- Informacje ogólne o dziecku (imię i nazwisko dziecka, numer orzeczenia z dnia, okres na jaki utworzono IPET, rozpoznanie wynikające z orzeczenia, zalecenia zawarte w orzeczeniu. m in (...)”, wynik wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka - mocne strony ucznia, trudności ucznia).
- Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli specjalistów: kształtowanie umiejętności społecznych, ćwiczenia sprawności manualnej i grafomotorycznej, stymulacja rozwoju poznawczego, stymulacja rozwoju mowy, doskonalenie czynności samoobsługowych).
- Formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy:
 - zajęcia z pedagogiem - 1 godzina tygodniowo,
 - zajęcia z logopedą – 1 godzina tygodniowo,
 - zajęcia logopedyczne (pomoc psychologiczno-pedagogiczna) - 1 godzina tygodniowo
 - zajęcia WWR, oligofrenopedagog i neurologopeda – 1 godzina tygodniowo,
 - zajęcia prowadzone przez nauczycieli w przedszkolu,
- Działania wspierające rodziców we współdziałaniu z instytucjami:
Niepubliczna Poradnia Centrum Logopedyczne („zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, warsztaty, porady dotyczące rozwoju i wychowania, prelekcje, udzielanie instruktaży.”)
- Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami:
 - działania wspierające rodziców dziecka,
 - zakres współpracy z rodzicami.
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W teczce dziecka znajduje się dokumentacja prowadzonych zajęć.

W indywidualnych programach edukacyjnych opracowanych po 1 września 2017 r. (przykład: indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla r. – załącznik nr 27a) nie ujęto punktów zawartych w § 6 ust. 1 pkt. 7 i 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Rozporządzenie w tych punktach stanowi, że program „określa:

- 7) W przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym wykorzystania technologii wspomagających to kształcenie,
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.”

W czasie kontroli dyrektor przedszkola stwierdziła, że indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, które zostały opracowane przed 1 września 2017 r., dla dzieci nadal uczęszczających do przedszkola, nie zostały dostosowane do ww. przepisów. Konieczność dostosowania programów wynika z § 9 ww. rozporządzenia w brzmieniu: „indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia należy dostosować do wymogów określonych w rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.”

W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych nie zawsze jasno określono w punkcie „Formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy”, które z wymienionych form są formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które są zajęciami rewalidacyjnymi oraz innymi zajęciami odpowiednimi ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. W teczkach indywidualnych dzieci znajdują się jednak karty ćwiczeń prowadzonych w ramach rewalidacji oraz karty ćwiczeń prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z czego wynika, że rewalidacja jest rewalidacja jest realizowana.

- 7) Dla każdego dziecka, które posiada opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzona jestteczka, w której gromadzone są dokumenty związane z organizacją wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz jego realizacją.

Przykład 1:teczka dziecka z opinią nr o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju wydaną przez I

..... na okres opieki przedszkolnej z uwagi na e (brak daty wpływu opinii do przedszkola):

- opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju /załącznik nr 28/, w której zawarto m.in. zalecenia: „ ..

- (.....) (.....)
- wniosek rodzica o objęcie dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju /załącznik nr 29/,
- oświadczenie rodzica, że dziecko nie uczestniczy w zajęciach wczesnego wspomaganie w innej placówce /załącznik nr 30/,
- zarządzenie Dyrektora Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z dnia 29.02.2016 r. (wraz z 2 aneksami) /załącznik nr 31/ - zajęcia w wymiarze 4 godzin w miesiącu:

- logopeda - 2 godziny w miesiącu -
- załącznik nr 63),

- pedagog - 2 godziny w miesiącu - j – załącznik nr 63)
- aneks - zarządzenie Dyrektora Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z dnia 31.10.2016 r. - zajęcia w wymiarze 4 godzin w miesiącu:
 - logopeda - 2 godziny w miesiącu - ia - załącznik nr 63),
 - pedagog - 2 godziny w miesiącu - j - załącznik nr 63),
- aneks - zarządzenie Dyrektora Niepublicznego Przedszkola Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju w sprawie powołania zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z dnia 30.11.2017 r. - zajęcia w wymiarze 4 godzin w miesiącu:
 - logopeda - 2 godziny w miesiącu - j – załącznik nr 63,)
 - pedagog - 2 godziny w miesiącu - acji – załącznik nr 65),
- indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju - zajęcia logopedyczne /załącznik nr 32/,
- indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju - zajęcia pedagogiczne /załącznik nr 33/ („cele szczegółowe: usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie motoryki dużej i małej, rozwijanie funkcji poznawczych, w tym analizy i syntezy wzrokowej oraz percepcji słuchowej, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej”),
- karty ćwiczeń logopedycznych - rok 2015/2016, 2016/2017 /załącznik nr 34/
- karty ćwiczeń pedagogicznych - rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 /załącznik nr 35/,
- ewaluacja programu terapii dziecka: 27.06.2016 r., 19.12.2016 r., 30.06.2017 r. /załącznik nr 36/,
- postępy dziecka - terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna - marzec 2016 r., /załącznik nr 37/,
- arkusze obserwacji dziecka - 1.09.2017 r., 1.12.2017 r. /załącznik nr 38/.

DANE WRAŻLIWE

30. (

DANE WRAŻLIWE

- 9) W przedszkolu w każdym roku prowadzone są rejestry zarządzeń dyrektora w sprawie zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju. Pani dyrektor wyjaśniła, że odrębnie prowadzony jest rejestr zarządzeń wydanych w oparciu o opinie wydane przez Niepubliczną Specjalistyczną Poradnię „Centrum Logopedyczne” w Jastrzębiu-Zdroju oraz rejestr zarządzeń wydanych w oparciu o opinie innych poradni. W badanym okresie, tj.: w roku 2016 dyrektor przedszkola wydał 5 zarządzeń i w roku 2017 również 5 zarządzeń w oparciu o opinie wydane przez Niepubliczną Specjalistyczną Poradnię „Centrum Logopedyczne” w Jastrzębiu-Zdroju **/załącznik nr 59 i 60 - rejestr zarządzeń z 2016 i 2017 roku/** oraz po 2 zarządzenia wydane w oparciu o opinie innych poradni **/załącznik nr 61 i 62 - rejestr zarządzeń z 2016 i 2017 roku/**. Z analizy wydanych zarządzeń, znajdujących się w dokumentacjach wczesnego wspomaganie poszczególnych dzieci, w szczególności zarządzeń stanowiących załączniki nr 31, 42, 54 wynika, że dyrektor

Jan *Mart*

przedszkola wydając zarządzenia powołała się na „§ 3 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 lutego 2009 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. nr 23, poz. 133)”. Należy zauważyć, że w 2016 roku i do 31 sierpnia 2017 r. obowiązywało rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2013 r., poz. 1257), zaś od 1 września 2017 r. obowiązuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635). Zarządzenia nie są podpisane przez dyrektora przedszkola. Dyrektor przedszkola w skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka powoływała logopedę oraz pedagoga, w pojedynczych przypadkach również psychologa. Powołanie zespołu bez psychologa jest niezgodne z § 3 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635), który stanowi, że „w skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonem rozwoju psychoruchowym:

- 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka;
- 2) psycholog;
- 3) logopeda.”

Z ust. 3 wynika, że „w skład zespołu, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również inni niż wymienieni w ust. 2 specjaliści.”

Również § 3 ust. 2 rozporządzenia z 2013 r. wskazywał, że „w skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonem rozwoju psychoruchowym:

- 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflopedagog lub surdopedagog;
- 2) psycholog;
- 3) logopeda;
- 4) inni specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.”

Dyrektor przedszkola, która równocześnie jest dyrektorem Niepublicznej Specjalistycznej Poradni „Centrum Logopedyczne” w Jastrzębiu-Zdroju, w skład zespołów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka powoływała pracowników poradni **/załącznik nr 63 - wykaz pracowników poradni/**. Jak wynika z przeanalizowanej dokumentacji w skład zespołów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wchodzi pracownicy, którzy posiadają kwalifikacje określone w § 15 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575), z wyjątkiem

– **załącznik nr 63**). § 15 ust. 4 pkt. 3 ww. rozporządzenia stanowi, że „kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka posiada osoba, która: (...) ukończyła jednolite studia magisterskie na kierunku psychologia, studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, a ponadto ukończyła studia podyplomowe w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, terapii pedagogicznej, terapii rodzin lub innego rodzaju terapii właściwej dla pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka oraz posiada przygotowanie pedagogiczne”. Jak wynika z wykazu przygotowanego przez dyrektora, nauczycielka nie posiada ukończonych studiów podyplomowych w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, terapii pedagogicznej, terapii rodzin lub innego rodzaju terapii właściwej dla pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka.

DANE WRAŻLIWE

- 11) Jak wynika z informacji przekazanej przez dyrektora oraz ze strony internetowej przedszkola, Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju, zapewnia: „codzienną profesjonalną opiekę pedagogiczno-logopedyczno-psychologiczną w godzinach pracy Przedszkola, kompleksową diagnozę logopedyczno-pedagogiczno-psychologiczną dla dzieci z deficytami mowy i innych funkcji poznawczych, codzienną profesjonalną stymulację logopedyczną, grupową w oparciu o program autorski i ... (Metoda Wstępnej Stymulacji Logopedycznej, Metoda Ruchów Artykulacyjnych) oraz kształcenie pięknej mowy - program autorski ..., dwa razy w tygodniu indywidualne zajęcia logopedyczne, pracę nad zaburzonymi funkcjami poznawczymi (m.in. grafomotoryka, percepcja wzrokowa, słuchowa, lateralizacja, koordynacja wzrokowo-ruchowo-słuchowa, orientacja przestrzenna), Muzykoterapię Dogłębną – Komórkową - ..., muzykoterapię tradycyjną, oddziaływania bioelektroniczne, elementy Kinezylogii Edukacyjnej Dennisona, elementy Metody Krakowskiej, elementy Psychostymulacyjnej Metody Kształtowania i Rozwoju Mowy oraz Myślenia ..., stymulację światłem i kolorem, stymulację percepcji słuchowej, słuchu fonematycznego z zastosowaniem metody świecowania uszu, stymulację emocji z wykorzystaniem esencji dr. Bacha i Andreasa Korte, gimnastykę korekcyjną, język angielski, elementy metody Weroniki Sherborne, zajęcia logorytmiczne, zajęcia ogólnorozwojowe i usprawniające zborność ruchową oraz harmonię ruchów ciała, zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne, teatralne, manualne), uroczystości przedszkolne (np. z okazji Dnia Dziecka, Świąt Bożego Narodzenia itp.), bajkoterapię, opiekę psychologiczną (stosownie do potrzeb).” W przedszkolu propagowane jest i wdrażane (dla chętnych rodziców) naturalne leczenie dzieci ze spektrum autyzmu metodą dr. A. Kulisza.
- 12) W trakcie kontroli ustalono, na podstawie udostępnionej dokumentacji, że:
1. Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju w badanym okresie organizowało i organizuje kształcenie specjalne oraz wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, w oparciu o przepisy art. 71 b ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198 z późn. zm.) oraz art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.) obowiązujące w latach 2016 i 2017.
 2. Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju rozszerzało swą działalność o oddziały integracyjne oraz oddział specjalny, aby wieloaspektowo zaspokajać potrzeby dzieci tam uczęszczających.
 3. Niepubliczne Przedszkole Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju we współpracy z Niepubliczną Specjalistyczną Poradnią „Centrum Logopedyczne” w Jastrzębiu-Zdroju zapewnia dzieciom realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniach o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.

4. Nauczyciele oraz terapeuci prowadząc zajęcia z dziećmi stosują różnorodne metody, formy pracy z uwzględnieniem potrzeb dzieci.
 5. Nie we wszystkich przypadkach dyrektor przydzielił prowadzenie zajęć w przedszkolu i w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z posiadanymi przez nauczycieli kwalifikacjami.
 6. Indywidualne programy edukacyjne – terapeutyczne opracowane po 1 września 2017 r. nie zawierają wszystkich elementów wskazanych w obecnie obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), a programy opracowane przed wejściem w życie tego rozporządzenia, nie zostały dostosowane do tego przepisu.
 7. Dyrektor przedszkola powołując zarządzeniem skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w większości przypadków nie uwzględniała w składzie psychologa, co jest wymagane rozporządzeniem w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
 8. W zarządzeniach powołujących skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka przywołane jest rozporządzenie, które nie obowiązało w momencie powołania takiego zespołu.
 9. W Niepublicznym Przedszkolu Centrum Logopedycznego w Jastrzębiu-Zdroju dokumenty, które wpływają do przedszkola, nie są opatrzone datą wpływu, nie można więc jednoznacznie stwierdzić, w jakim terminie były dostarczone i czy w związku z tym podejmowane działania w oparciu o te dokumenty były zgodne z terminami określonymi w przepisach prawa.
11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: **nie dotyczy**
12. Na podstawie 55 ust. 4 w związku z art. 180 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późn. zm.), zaleca się:
1. Skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka powoływać zgodnie z § 3 ust. 2 i 3 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635)
Termin realizacji: **od 9 lutego 2018 r.**
 2. Przydzielając prowadzenie zajęć w przedszkolu w oddziale specjalnym, zajęć języka angielskiego oraz w ramach wczesnego wspomaganie przestrzegać przepisów § 4 rozrządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575).
Termin realizacji: **od 1 września 2018 r.**

3. Indywidualne programy edukacyjne – terapeutyczne dostosować do wymogów określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

Termin realizacji: do **22 marca 2018 r.**

me
..... *Janusz Dąbrowski* *J. Niebör-Lewi* 8.02.2018
/podpis kontrolującego, miejscowość, data/

Monika Nawrocka-Matera 08.02.18
..... *Janusz Dąbrowski*
/podpis dyrektora, miejscowość, data/ *Janusz Dąbrowski*

DYREKTOR
Niepublicznego Przedszkola
Centrum Logopedycznego
z Oddziałami Integracyjnymi
i Oddziałami Specjalnymi
Monika Nawrocka-Matera
mgr Monika Nawrocka-Matera

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Monika Nawrocka-Matera 08.02.18
.....
/podpis dyrektora szkoły, miejsce i data odbioru/
Janusz Dąbrowski

DYREKTOR
Niepublicznego Przedszkola
Centrum Logopedycznego
z Oddziałami Integracyjnymi
i Oddziałami Specjalnymi
Monika Nawrocka-Matera
mgr Monika Nawrocka-Matera

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r., poz. 1658).

me *Janusz Dąbrowski*