

WN.5533.2.46.2018

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Technikum nr 4 im. Hanny i Kazimierza Wejchertów w Zespole Szkół nr 5 w Tychach, ul. Edukacji 11, 43-100 Tychy
2. Imię i nazwisko dyrektora: Marek Wac
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Renata Habryka
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 3 kwietnia 2018 r., WN.5533.2.46.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 5 kwietnia 2018 r.
7. Tematyka kontroli: Przestrzeganie statutu szkoły w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
8. Czynności kontrolne:

W trakcie kontroli poddano analizie następującą dokumentację:

- pismo ZS 437/5/2018 z 12 marca 2018 r.,
 - statut szkoły,
 - program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2017/2018,
 - plan nadzoru pedagogicznego Zespołu Szkół nr 5 w Tychach na rok szkolny 2017/2018,
 - dziennik lekcyjny klasy Zespołu Szkół nr 5 w Tychach
 - opinia Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Nr 5 w Tychach z dnia 13 września 2017 r.,
 - protokół z konferencji rady pedagogicznych Zespołu Szkół nr 5 w Tychach z dnia 21 marca 2018 r. (zmiany do programu wychowawczo-profilaktycznego),
 - plan pracy pedagoga szkolnego na rok szkolny 2017/2018,
 - podsumowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w Zespole Szkół nr 5 w Tychach w I semestrze roku szkolnego 2017/2018,
 - procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych w Zespole Szkół nr 5 w Tychach z 24 maja 2017 r.,
 - procedura organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół nr 5 w Tychach,
 - dziennik elektroniczny klasy pedagoga szkolnego,
- oraz przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły, wicedyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola doraźna została przeprowadzona w związku z pismem dyrektora szkoły nr ZS 437/5/218 z 12 marca 2018 r., skierowanym do Kuratorium Oświaty w Katowicach informującym o zdarzeniu na terenie szkoły z dnia 12 marca 2018 r. dotyczącym [redacted]. O terminie kontroli doraźnej dyrektor szkoły został powiadomiony telefonicznie w dniu 19 marca 2018 r. Kontrola doraźna w zakresie przestrzegania statutu szkoły w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, dotyczyła w szczególności prawidłowości prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem [redacted].

W statucie

§ [redacted] Tychach, zawarto uregulowania dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:

- §6 ust. 1 pkt.3 cyt.: „Realizując cele i zadania, szkoła wspomaga ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, w szczególności poprzez: udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, w razie potrzeby – na wniosek ucznia, rodziców lub opiekunów prawnych, wychowawcy, dyrektora szkoły – pomocy materialnej, zależnej od możliwości finansowych szkoły; w tym zakresie szkoła współpracuje z jednostkami i instytucjami specjalistycznymi”;
- §7 ust. 7 cyt. „W trosce o zdrowie i rozwój fizyczny dyrektor szkoły współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i ich rodzicom”;
- §8 określa szczegółowo zasady i formy organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które są zawarte w procedurze udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Zespole Szkół nr 5 w Tychach.,
- §8 ust. 11 określa, że organizację współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi odbywa się w oparciu o kontrakt pomiędzy Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Tychach a Zespołem Szkół nr 5 w Tychach.
- §16 ust. 4 cyt. „Szkoła zatrudnia pedagoga i psychologa szkolnego, służących pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniom, nauczycielom i wychowawcom klas, zgodnie ze standardami dotyczącymi zatrudnienia i organizacji pracy ustalonymi zarządzeniem Prezydenta Miasta Tychy w sprawie założeń do opracowania arkuszy organizacyjnych szkoły na dany rok.
- §34 ust. 1 pkt. 2 cyt. „Podstawowymi formami działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły są (...) zajęcia specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy pedagogiczno – psychologicznej,
- §45 ust. 4 pkt. 6 cyt. „do zadań nauczycieli należy: udzielanie pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów”
- §48 ust. 1 pkt. 4 cyt. „zadaniem wychowawcy jest (...) koordynowanie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy pedagogiczno – psychologicznej w szkole”.
- §48 ust. 2 pkt. 5 cyt. „wychowawca (...) współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych (...) uczniów. Organizację i formy tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej”.

Uregulowania zawarte w statucie szkoły, są zgodne przepisami prawa zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad

udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.)

W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018 uwzględniono ewaluację wewnętrzną w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. We wrześniu 2017 r. przeprowadzono monitorowanie w zakresie rozpoznawania czynników ryzyka w środowisku uczniów w odniesieniu do uczniów klas 1-3. W ramach wspomagania zorganizowano szkolenie dla nauczycieli „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle nowych przepisów prawa oświatowego” w dniu 26 października 2017 r.

W szkole został opracowany program wychowawczo-profilaktyczny, o którym mowa w art. 26 ust. 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.). Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, który obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Założeniem programu jest wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki. Program wychowawczo-profilaktyczny integruje działania wychowawcze i profilaktyczne. Jest punktem wyjścia do podejmowania spójnych działań wychowawczych i profilaktycznych, przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej. Program uwzględnia także potrzeby i problemy środowiska lokalnego. Profilaktyka prowadzona w szkole koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych i kół zainteresowań, zespołów sportowych,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

Na podstawie prowadzonej analizy w szkole zostały rozpoznane czynniki ryzyka. Rozpoznanie dotyczyło całej społeczności szkolnej. Wykorzystano wyniki ankiet na temat uzależnienia od tytoniu, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych oraz Internetu i gier komputerowych oraz wyniki ankiet na temat agresji, przemocy, cyberprzemocy. Ankieta została skierowana również do rodziców uczniów klasy 1-3, co znajduje potwierdzenie w dokumentacji szkoły. Dokonano analizy aktualnej sytuacji wychowawczej w oparciu o semestralne i roczne zestawienia wyników nauczania oraz zachowania, a także wyników przeprowadzonej ewaluacji sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach. Przeanalizowano dokumentację uczniów 1-3. Uwzględniono rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły oraz bieżącą obserwację zachowań uczniów. Uwzględniono uwagi zgłaszane pod adresem szkoły przez rodziców podczas zebrań z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców. Do diagnozy potrzeb i problemów wykorzystano również informacje o kontroli NIK Profilaktyka narkomanii w szkole, raport Centrum Badania Opinii Publicznej Młodzież 2016 oraz raport z ogólnopolskich badań ankietowych zrealizowanych w 2015 r.

Do rozpoznanych w szkole czynników ryzyka należą:

- brak motywacji do nauki,
- trudności w nauce,
- wysoka absencja,
- palenie tytoniu,
- brak kultury osobistej (używanie wulgaryzmów),
- przemoc rówieśnicza (agresja słowna, cyberprzemoc).

W związku z powyższym określono w szkole priorytety w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych na rok szkolny 2017/2018:

- Wzmocnienie działań ukierunkowanych na szeroko pojęte bezpieczeństwo w szkole, w tym bezpieczeństwa w Internecie.

- Integracja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkolnym.
- Niwelowanie czynników ryzyka w szkole poprzez wzmacnianie czynników chroniących.
- Propagowanie pozytywnych relacji i postaw, ze szczególnym uwzględnieniem postaw patriotycznych i prozdrowotnych.

Powyższe działania znajdują potwierdzenie w dokumentacji szkoły. W opinii dyrektora ankieta, którą na koniec roku szkolnego wypełniają wychowawcy pomaga ocenić sytuację w klasach. Przeprowadzana jest cyklicznie co roku, z uwagi na to, że sytuacja w klasach jest dynamiczna. Wyniki tej ankiety pomagają w dostosowaniu działań szkoły do faktycznych potrzeb uczniów. W opinii dyrektora duże znaczenie w określaniu czynników ryzyka, mają informacje pozyskane na temat uczniów

Ankieta o budowaniu relacji jest przeprowadzana anonimowo podczas
Jej wstępne wyniki zostały omówione na gorąco w czasie zajęć z uczniami (21.11.2017 r.). Po opracowaniu wyników ankiety przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego odbyło się spotkanie z wychowawcą klasy, dla którego wyniki ankiety są jednym ze źródeł informacji o zespole klasowym. Ankieta dotycząca uzależnień przeprowadzana jest w k. wśród uczniów i rodziców. Jej celem jest wczesne rozpoznanie czynników ryzyka występujących w grupie uczniów r. Na podstawie wyników ankiet i analizy dokumentacji, rozmów z uczniami i rodzicami w 1. w szkole nie zdiagnozowano v.

Mimo to w szkole były podejmowane działania, których celem było zmniejszenia rozmiarów istniejących zagrożeń poprzez: diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów i nauczycieli na temat istniejących zagrożeń w środowisku szkolnym, wyposażenie nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy profilaktycznej, podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, organizowanie profesjonalnej pomocy uczniom, nauczycielom i rodzicom uczniów w sytuacjach trudnych wychowawczo, poszerzanie wiedzy o zagrożeniach i sposobach radzenia sobie w sytuacjach problemowych, promocja zdrowego trybu życia oraz rozwijania zainteresowań uczniów, współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny proces wychowania. Dyrektor oświadczył, że szkoła ma bardzo ścisłą współpracę z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Tychach, w związku z corocznie podpisywanym kontraktem dotyczącym wspólnych działań. W opracowaniu diagnozy pomagają konsultacje z opiekunem szkoły, udział pedagoga i psychologa w spotkaniach w poradni, konsultacje dotyczące indywidualnych przypadków:

W trakcie kontroli przedstawiono do wglądu plan pracy pedagoga szkolnego na rok szkolny 2017/2018. Plan pracy uwzględnia również W ciągu roku szkolnego organizowane były spotkania i zajęcia ze specjalistami c

ole.
uwzględniając założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego opracował „Plan wychowawczo-profilaktyczny” dla klasy na rok szkolny 2017/2018. W obszarach działań wychowawczych uwzględnił między innymi: kształtowanie postaw i zachowań młodzieży na terenie szkoły, zapewnienie uczniom opieki stosownie do potrzeb i możliwości szkoły (informowanie o sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, reagowanie w sytuacjach zagrożenia), budowanie poczucia odpowiedzialności za własne życie. Wychowawca określił w oparciu opracowany plan wychowawczo-profilaktyczny klasy, tematykę lekcji wychowawczych, które realizował systematycznie, co potwierdzają zapisy w dzienniku ele. Tematyka zajęć dotyczyła m.in.;

człowieka

zajęcia

ja

1.

S
o trudny
Poradni
samooka
kampani
mogąco
wysłuch
przepr
zorganiz
m.in. uz

sobą

były

cia,

kacja

ocy",

raj",

ajmy

pracy

blem

mach

macji

owy,

ostały

wniez

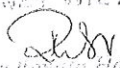
czące



Powyższe działania potwierdzają, że w szkole prowadzone ~~były~~ działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczennicy klasy i rodziców (wpisy w dzienniku pedagoga szkolnego), zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.) oraz statutem szkoły.


10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: nie dotyczy
11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.) zaleca się: nie dotyczy

STARSZY WIKYTATOR


mgr Katarzyna Klabryka Tydzień 5.04.2018r.
.....

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR
Szkoła Podstawowa nr 1 w Tyńcu


..... Tydzień 5.04.2018
.....

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:


..... Tydzień 5.04.2018.
.....

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658).