

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju, ul. Graniczna 2, 44-335 Jastrzębie-Zdrój.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Patryk Mochnacz.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Ireneusz Komorowski.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **4 czerwca 2018 roku Nr DK-RY.5532.16.2018.**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **8 czerwca 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem szkoły p. Patrykiem Mochnaczem, pedagogami szkolnymi [REDAKTOWANE] i p. [REDAKTOWANE] analiza dokumentacji:
 - a. uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym:
 - orzeczenia,
 - indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
 - wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
 - b. kwalifikacje nauczycieli i specjalistów do prowadzenia zajęć odpowiednich do rodzaju niepełnosprawności uczniów.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym stwierdzone nieprawidłowości i uchybienia:
 - 1) Gimnazjum nr 6 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Zespole Szkół nr 1 w Jastrzębiu-Zdroju jest publiczną szkołą ogólnodostępną. Ogólna liczba uczniów w szkole: 384, w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 3.
Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, łącznie: 3
w tym:
 - niesłyszących - 0,
 - słabosłyszących - 0,
 - niewidomych – 0,
 - słabowidzących - 1,
 - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - 0,
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 0,
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym – 0,
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym - 0,
 - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 2,
 - z niepełnosprawnościami sprzężonymi – 0.
 - 2) Kontrolą objęto dokumentację wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność:

- 1- Orzeczenie nr [REDACTED] z [REDACTED] o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną [REDACTED]
- 2- Orzeczenie nr [REDACTED] z [REDACTED] o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną [REDACTED]
- 3- Orzeczenie nr [REDACTED] z [REDACTED] o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w [REDACTED]

- 3) (1) Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (art. 71b ust. 1, 1b i 3 1. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.) w związku z § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.):

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			
Inne			

- 1 (2b) Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:
w przypadku gimnazjum – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia

Uczeń	1	2	3
Oddział	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
Wiek ucznia	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]

- 2 (3) Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

a. realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

b. (3.1) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

Jeśli TAK, wymienić jakie:

- a) warunki do nauki:
- miejsce w sali lekcyjnej,
 - wydłużony czas pracy,
 - kontrolowanie czy uczeń wszystko zrozumiał,
 - krótkie polecenia,
 - indywidualne podejście w spr. Radzenia sobie z emocjami,
 - miejsce dobrze naświetlone z przodu Sali,
 - powiększone materiały edukacyjne
- b) sprzęt specjalistyczny:
- gry i historyjki obrazkowe ukazujące normy i zasady społeczne,
 - lupa optyczna,
 - dodatkowe oświetlenie – lampka,
 - tabliczka do nauki języka Braille'a,
 - podstawka do regulacji odległości materiałów do czytania,
 - wykorzystanie projektorów, tablicy interaktywnej i oprogramowania
- c) środki dydaktyczne:
- karty pracy,
 - gry i historyjki obrazkowe ukazujące normy i zasady społeczne,
 - lupa optyczna,
 - dodatkowe oświetlenie – lampka,
 - tabliczka do nauki języka Braille'a,
 - podstawka do regulacji odległości materiałów do czytania,
 - wykorzystanie projektorów, tablicy interaktywnej i oprogramowania

c. (3.2) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- zajęcia z psychologiem,
- zajęcia z tyflopedagogiem

c. (3.3) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
Odpowiedź	1	2	3	4	5
Tak	x	x	x		
Nie					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia rozwijające uzdolnienia

Zajęcia rewalidacyjne					
Odpowiedź	1	2	3	4	5
Tak	x	x	x		
Nie					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- zajęcia z psychologiem,
- zajęcia z tyflopedagogiem

c. (3.4) integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

c. (3.5) przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

3 (4) Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			
Inne			

4 (4.1) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 5 (4.2) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:
- a) a. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- b) działania o charakterze rewalidacyjnym:

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 6 (4.3) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym.

Odpowiedź	1	2	3
Tak			
Nie	x	x	x

- 7 (4.4) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 8 (4.5) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 9 (4.6) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

Jeśli TAK, wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

Odpowiedź	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	Tak	Tak	Tak		
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym					
placówkami doskonalenia nauczycieli					
organizacjami pozarządowymi					
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną					
INNE - jakie					
NIE					

- 10 (4.7) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

Zajęcia rewalidacyjne					
Odpowiedź	1	2	3	4	5
Tak	x	x	x		
Nie					

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
Odpowiedź	1	2	3	4	5
Tak	x	x	x		
Nie					

- 11 (4.9) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 12 (4.10) W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
a. realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- b. zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- c. odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- d. organizacją zajęć specjalistycznych,

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- e. organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- f. integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi
g.

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- h. przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 13 (4.11) indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 14 Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- a. indywidualnie z uczniem,

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 15 (5) W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

- a. naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego

Łub *AM*

Odpowiedź	1	2	3
Tak			x
Nie			
Nie dotyczy	x	x	

- b. naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem

Odpowiedź	1	2	3
Tak			
Nie			
Nie dotyczy	x	x	x

- c. zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	
Nie			
Nie dotyczy			

- 16 (6) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 17 (7) Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

- a. po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- b. we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną

Odpowiedź	1	2	3
Tak			
Nie	x	x	x

- 18 (8) Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 19 (9) Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię:
a. wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- b. indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

- 20 Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.,

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	*	x
Nie			

* nie dotyczy orzeczenie wpłynęło trakcie roku szkolonego 2017/2018

- 21 (11) W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo:

- b. specjalistów

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

- 22 (12) W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo:

c. specjalistów,

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

- 23 (13) Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą

Odpowiedź	1	2	3
Tak			
Nie			
Nie dotyczy	x	x	x

- 24 (14) Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			
Nie dotyczy			

- 25 Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia

Odpowiedź	1	2	3
Tak	x	x	x
Nie			
Nie dotyczy			

26 Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji szkoły.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: **nie stwierdzono**.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 159 z późn. zm.), zaleca się: **zaleceń nie wydano**.

STARSZY WIZYTOR
[Signature]
 Jastyniów 26.06.2018 r.

 /podpis kontrolującego, miejscowość, data/

DYREKTOR
 ZESPÓŁU SZKÓŁ NR 1
[Signature]
 Jastyniów 08.06.2018 r.

 /podpis dyrektora, miejscowość, data/

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
 ZESPÓŁU SZKÓŁ NR 1
[Signature]
 Jastyniów 08.06.2018 r.

 /podpis dyrektora szkoły, miejsce i data odbioru/

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r., poz. 1658).