

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa placówki, siedziba: **Przedszkole nr 2 w Świerklanach, ul. 3 Maja 18, 44-264 Świerklany**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Jarosława Potysz.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Anna Kozowska-Soińska**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **26 listopada 2018 roku Nr DK-RY.5532.55.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **26 listopada 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:

- rozmowy z dyrektorem przedszkola, p. Jarosławą Potysz
 - analiza następującej dokumentacji:
 - „aneksu nr 2/2017/2018 do arkusza organizacji Przedszkola nr 2 w Świerklanach”,
 - opinii dwojga dzieci,
 - dziennika zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z opiniami,
 - dziennika zajęć emocjonalno-społecznych,
 - dziennika zajęć logopedycznych z roku szkolnego 2017/2018,
 - zgód trojga rodziców na udział dziecka w zajęciach logopedycznych,
- Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji szkoły.

1. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

- 1) W roku szkolnym 2017/2018 do Przedszkola nr 2 w Świerklanach 234 dzieci, w tym 102 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego).

Kontrolą objęto dokumentację 5 losowo wybranych dzieci, dla których w przedszkolu zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną:

- D1 - który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] nr opinii PPP. [REDAKTOWANE] z dnia [REDAKTOWANE] r. w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka albo pełnoletniego ucznia oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii),

- D2 – który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] nr PPP. [REDAKTOWANE] r. w sprawie dostosowania wymagań do aktualnych możliwości dziecka (określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka albo pełnoletniego ucznia oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka w odniesieniu do problemu zgłaszanego we wniosku o wydanie opinii)

- D3 – pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w formie uczestnictwa w zajęciach społeczno-emocjonalnych,

- D4, D5 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w formie uczestnictwa w zajęciach logopedycznych

2) W roku szkolnym 2017/2018 arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne § 17 ust. 2a pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649, z późn.zm.).

W roku szkolnym 2017/2018 w szkole zatrudniony był logopeda w wymiarze 40 godzin. W ramach etatu specjaliści realizowali zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4) Przedszkolaki zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania ich indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie w przedszkolu, co jest wymagane § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). Zgodnie z § 20 ust. 2 ww. rozporządzenia nauczyciele przeprowadzili obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dzieci dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji. W dokumentacji przedszkola brakuje 3 indywidualnych teczek przedszkolaków, w których zgromadzona jest dokumentacja związana z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5) Dwoje dzieci, których dokumentacja była badana, zostało objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z posiadaniem opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była udzielana z inicjatywy poradni psychologiczno-pedagogicznej w związku z wydaniem opinii na wniosek rodziców, o czym mowa w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). Dla trojga dzieci brak jest formy pisemnej świadczącej o tym, kto był inicjatorem udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6) Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć, o których mowa w § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).

7) W roku szkolnym w dziennikach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646), wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona przedszkolaków oraz oddział, do którego uczęszczają, program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszych działań z przedszkolakami oraz odnotowano obecność dzieci na zajęciach.

8) W dzienniku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z roku szkolnego 2017/2018 wpisano 2 przedszkolaków, a więc liczba uczestników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych nie przekroczyła 5, zatem była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

- 9) W dzienniku zajęć logopedycznych z roku szkolnego 2017/2018 - wpisano 10 dzieci bez podziału na grupy, co jest niezgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 10) W dzienniku zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne z roku szkolnego 2017/2018 wpisano 20 przedszkolaków z podziałem na 2 grupy, a więc liczba uczestników zajęć nie przekroczyła 10, co jest zgodne z § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 11) Żaden z przedszkolaków objętych kontrolą nie posiadał opinii poradni, z której wynikałaby potrzeba objęcia jego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, o której mowa w § 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 12) Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedszkolakom oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
Ocena efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski dotyczące dalszych działań znajdują się w dziennikach zajęć. W dzienniku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych sformułowano jedynie ogólne wnioski dla obydwójga dzieci.
- 13) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci objętych kontrolą nie była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami (§ 4 ust 3 w.w.) rozporządzenia. Dyrektor nie uzgadniał z rodzicami warunkó współpracy, co jest wymagane § 4 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
W przypadku dwojga dzieci objętych kontrolą dyrektor nie posiadał pisemnej zgody rodziców na udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**
11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się:
1. Zaleca się obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, zgodnie z § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591).

Termin realizacji od dnia: 5 grudnia 2018 r.

2. Zaleca się organizować zajęcia logopedyczne w grupach do 4 uczestników zajęć, zgodnie z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie

zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591).

Termin realizacji od dnia: 5 grudnia 2018 r.

3. Zaleca się, aby nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku, oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591.).

Termin realizacji od dnia: 5 grudnia 2018 r.

4. Zaleca się uzgadnianie warunków współpracy organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, zgodnie z § 4 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591).

Termin realizacji od dnia: 5 grudnia 2018 r.

Rybnik, 4.12.2018

ST. KRZYSZTOF DZIUBA
mgr i mgr E. Kozłowska-Szłaska

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Rybnik, 4.12.2018

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 2
w Świerkianach

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

PRZEDSZKOLE NR 2
w Świerkianach
44-280 Świerkiany, ul. 2 Maja 18
tel. 022 820 40 39 NIP 642-27-15-983

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Rybnik, 4.12.2018

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 2
w Świerkianach

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).