

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa placówki, siedziba: **Przedszkole Akademia Wyobraźni w Markłowicach, ul. Widokowa 2, 44 – 321 Markłowice**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Wioleta Dudziak - Radecka**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Maria Szymanowska**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **21 listopada 2018 roku Nr DK-RY.5532.48.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **27 listopada 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:
 - rozmowy: z dyrektorem przedszkola panią Wioletą Dudziak- Radecką
 - analiza następującej dokumentacji:
 - arkusza organizacji na rok szkolny 2017/2018 Przedszkola Akademia Wyobraźni w Markłowicach ,
 - indywidualnych teczek przedszkolaków,
 - dzienników zajęć innych: korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz dziennika zajęć logopedycznych z roku szkolnego 2017/2018,
 - uzgodnień warunków współpracy dyrektora z rodzicami w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
 - 1) W roku szkolnym 2017/2018 do Przedszkola Akademia Wyobraźni w Markłowicach uczęszczało 212 przedszkolaków, w tym 5 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Kontrolą objęto dokumentację 5 przedszkolaków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dla których w przedszkolu zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
 - 2) Arkusz organizacji przedszkola z roku szkolnym 2017/2018 określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez psychologa, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne z § 17 ust. 1a pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649, z późn.zm.).
W roku szkolnym 2017/2018 w przedszkolu zatrudniony był psycholog w wymiarze 10 godzin oraz logopeda w wymiarze 20 godzin. W ramach etatu specjaliści realizowali zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - 3) Przedszkolaki zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania ich indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie w przedszkolu, co jest wymagane § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). Zgodnie z § 20 ust. 2 ww. rozporządzenia nauczyciele przeprowadzili obserwację pedagogiczną

mającą na celu wczesne rozpoznanie u dzieci dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji. W dokumentacji przedszkola znajdują się indywidualne teczki przedszkolaków, w których zgromadzona jest dokumentacja związana z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- 4) Wszystkie dzieci, których dokumentacja była badana zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku [REDAKTOWANE]
[REDAKTOWANE] Pomoc psychologiczno-pedagogiczna [REDAKTOWANE]

o czym mowa w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

- 5) W przedszkolu, dla 5 przedszkolaków na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej realizowano zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591 z późn. zm):

W roku szkolnym 2017/2018 udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej następującym przedszkolakom w formie:

- [REDAKTOWANE] - zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne,
- [REDAKTOWANE] - zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- [REDAKTOWANE] - zajęcia logopedyczne,
- [REDAKTOWANE] - zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- [REDAKTOWANE] - zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.

- 6) Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć, o których mowa w § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646)

- W roku szkolnym w dziennikach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646), wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona przedszkolaków oraz oddział, do którego uczęszczają, program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszych działań z przedszkolakami oraz odnotowano obecność dzieci na zajęciach.
- W dzienniku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z roku szkolnego 2017/2018 wpisano 3 przedszkolaków, a więc liczba uczestników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych nie przekroczyła 5, zatem była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- W dzienniku zajęć logopedycznych z roku szkolnego 2017/2018 - wpisano dzieci z podziałem na grupy, liczba uczestników zajęć logopedycznych wynosiła 4, co jest zgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

- W dzienniku zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne z roku szkolnego 2017/2018 wpisano 4 przedszkolaków, a więc liczba uczestników zajęć nie przekroczyła 10, co jest zgodne z § 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 7) Żaden z przedszkolaków objętych kontrolą nie posiadał opinii poradni, z której wynikałaby potrzeba objęcia jego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, o której mowa w § 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 8) Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedszkolakom oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
Ocena efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski dotyczące dalszych działań znajdują się w dziennikach zajęć.
- 9) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów objętych kontrolą była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami (§ 4 ust 3 w.w. rozporządzenia).
Dyrektor uzgadniał z rodzicami warunki współpracy, co jest wymagane § 4 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**

- 11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się: **zaleceń nie wydano**

STARSZY WYKŁADCA

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

PRZEDSZKOLE AKADEMIA WYOBRAŹNI
w MARKLOWIECACH

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

- 12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

PRZEDSZKOLE AKADEMIA WYOBRAŹNI
w MARKLOWIECACH

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).