

## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa placówki, siedziba: **Przedszkole w Rudach, ul. Raciborska 17, 47 – 430 Rudy**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Kornelia Hoinza**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Maria Szymanowska**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **21 listopada 2018 roku Nr DK-RY.5532.50.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **3 grudnia 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:
  - rozmowa z dyrektorem przedszkola panią Kornelią Hoinzą,
  - analiza następującej dokumentacji:
    - arkusza organizacji na rok szkolny 2017/2018 Przedszkola w Rudach,
    - indywidualnych teczek przedszkolaków,
    - dzienników zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz zajęć logopedycznych z roku szkolnego 2017/2018,
    - uzgodnień warunków współpracy dyrektora z rodzicami w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
  - 1) W roku szkolnym 2017/2018 do Przedszkola w Rudach uczęszczało 142 przedszkolaków, w tym 3 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  
Kontrolą objęto dokumentację 3 przedszkolaków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dla których w przedszkolu zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
  - 2) Arkusz organizacji przedszkola z roku szkolnego 2017/2018 określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez psychologa, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne z § 17 ust. 1a pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649, z późn. zm.)  
W roku szkolnym 2017/2018 w przedszkolu zatrudniony był terapeuta pedagogiczny w wymiarze 3 godzin oraz logopeda w wymiarze 6 godzin. W ramach tych godzin specjaliści realizowali zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - 3) Przedszkolaki zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania ich indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie w przedszkolu, co jest wymagane § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). Zgodnie z § 20 ust. 2 ww. rozporządzenia nauczyciele i specjaliści przeprowadzili obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dzieci dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji. W dokumentacji przedszkola znajdują się indywidualne tečky przedszkolaków, w których zgromadzona jest dokumentacja związana z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- 4) Wszystkie dzieci, których dokumentacja była badana, zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Posiadają opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej na wniosek rodziców o czym mowa w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 5) W przedszkolu dla 3 przedszkolaków realizowano indywidualne zajęcia specjalistyczne korekcyjno - kompensacyjne oraz indywidualne zajęcia logopedyczne, o których mowa w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 z późn. zm.).
- 6) Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć, co wynika z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).  
W roku szkolnym 2017/2018 prowadzono dziennik indywidualnych zajęć korekcyjno kompensacyjnych oraz indywidualnych zajęć logopedycznych zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646). Do ww. dzienników wpisano nazwiska i imiona przedszkolaków oraz oddział, do którego uczęszczają, program pracy indywidualnej, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszych działań oraz odnotowano obecność dzieci na zajęciach.
- 7) W dzienniku zajęć korekcyjno - kompensacyjnych indywidualnych z roku szkolnego 2017/2018 liczba uczestników zajęć nie przekroczyła 5, zatem była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).  
W dzienniku zajęć logopedycznych indywidualnych z roku szkolnego 2017/2018 liczba uczestników zajęć logopedycznych nie przekroczyła 4, co jest zgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 8) Żaden z przedszkolaków objętych kontrolą nie posiadał opinii z poradni, z której wynikałaby potrzeba objęcia jego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, o której mowa w § 12 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 9) Nauczyciele i specjaliści udzielający przedszkolakom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). Ocena efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski dotyczące dalszych działań znajdują się w dziennikach zajęć.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla przedszkolaków objętych kontrolą była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami (§ 4 ust 3 w. w. rozporządzenia

