

## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa placówki, siedziba: Szkoła Podstawowa nr 11 w Zespole Szkolno-Przedszkolnego, ul. Skalna 10, 43-190 Mikołów.
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Tomasz Macha**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Jolanta Wojkowska**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **20 listopada 2018 r. Nr DK-RY.5532.35.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **4 grudnia 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:
  - rozmowa: z dyrektorem szkoły p. Tomaszem Macha,
  - analiza następującej dokumentacji:
    - arkusza organizacji na rok szkolny 2017/2018 Szkoły Podstawowej nr 11 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mikołowie,
    - [REDAKTED] dziennika zajęć pedagoga szkolnego z roku szkolnego 2017/2018, w części dotyczącej ucznia [REDAKTED], dziennika zajęć logopedycznych z roku 2017/2018, w części dotyczącej ucznia [REDAKTED]
    - [REDAKTED] dziennika zajęć psychologa z roku 2017/2018, w części dotyczącej ucznia [REDAKTED]
    - [REDAKTED] dziennika zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
    - efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi [REDAKTED] w roku szkolnym 2017/2018
    - dziennika pedagoga szkolnego z roku szkolnego 2017/2018, w części dotyczącej ucznia [REDAKTED]
    - [REDAKTED] dziennika zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
    - efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi [REDAKTED] w roku szkolnym 2017/2018
    - dziennika psychologa z roku 2017/2018, w części dotyczącej ucznia [REDAKTED]
    - efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi [REDAKTED] w roku szkolnym 2017/2018
    - dziennika zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z roku szkolnego 2017/2018, w części dotyczącej ucznia klasy [REDAKTED]
    - efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi [REDAKTED] w roku szkolnym 2017/2018
    - dziennika psychologa z roku szkolnego 2017/2018, w części dotyczącej ucznia [REDAKTED]
    - [REDAKTED]
    - efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi [REDAKTED] w roku szkolnym 2017/2018

Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji szkoły.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
  - 1) W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej nr 11 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mikołowie uczęszczało 74 uczniów, w tym 38 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie

*[Handwritten signature]*

kształcenia specjalnego). Szkoła ma niepełną strukturę, prowadzone są tylko oddziały klas I-III.

Kontrolą objęto dokumentację 5 losowo wybranych uczniów, dla których w szkole zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną:

1. Ucznia [REDAKTOWANO], który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie [REDAKTOWANO] Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mikołowie z dnia 5 października 2017 roku. Opinia została wydana z powodu trudności w nauce i ze względu na problemy z mową. Stanowisko poradni: Wnioskuje się o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kompensacyjno-korekcyjnych i zajęć logopedycznych oraz zajęć z psychologiem szkolnym.
  2. Ucznia [REDAKTOWANO] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu na uzdolnienia matematyczne. Uczeń został objęty zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, zajęciami o charakterze terapeutycznym i zajęciami rozwijającymi uzdolnienia matematyczne.
  3. Ucznia [REDAKTOWANO] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu zaburzenia emocjonalne. Uczeń został objęty zajęciami o charakterze terapeutycznym.
  4. Ucznia [REDAKTOWANO] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu trudności w nauce. Uczeń został objęty zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi i zajęciami o charakterze terapeutycznym.
  5. Ucznia [REDAKTOWANO] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu uzdolnienia matematyczne oraz zaburzenia emocjonalne. Uczeń został objęty zajęciami z psychologiem i zajęciami rozwijającymi uzdolnienia matematyczne.
- 2) W roku szkolnym 2017/2018 arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne z § 17 ust. 2a pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649, z późn.zm.).
- 3) Uczniowie, których dokumentacja była analizowana, zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, co jest wymagane § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- W dokumentacji szkoły znajdują się indywidualne teczki uczniów, w których zgromadzona jest dokumentacja związana z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Z uczniami realizowano następujące zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591 z późn. zm):
1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia kompensacyjno-korekcyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla [REDAKTOWANO]

2. zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla [REDACTED]
  3. zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia o charakterze terapeutycznym rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla [REDACTED]
  4. zajęcia o charakterze terapeutycznym dla [REDACTED]
  5. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne [REDACTED]
- 5) Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej była dokumentowana w dziennikach zajęć, o których mowa w § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).
1. W dziennikach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z roku szkolnego 2017/2018 wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach. Liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych była zgodna z § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
  2. W dziennikach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z roku szkolnego 2017/2018 wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach. Liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
  3. W dziennikach zajęć logopedycznych z roku szkolnego 2017/2018 wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach. Liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach logopedycznych wynosiła do 4 uczniów, co było zgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., . poz. 1591 z późn. zm.).
- 6) Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591z późn. zm.).
- Ocena efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski dotyczące dalszych działań znajdują się w dziennikach zajęć oraz w indywidualnych teczkach uczniów.

- 7) Dla uczniów objętych kontrolą pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami, poradnia psychologiczno-pedagogiczną oraz kuratorem. Dyrektor uzgadniał z nimi warunki współpracy, co jest wymagane § 4 ust 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**
11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się: **zaleceń nie wydano**

STARSZY WIZYTYATOR

*[Signature]*  
 mgr. ~~Agnieszka~~ *[Signature]* Mikotów, 11.12.2018r.  
 podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

ZESPÓŁ  
 SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY  
 ul. Skalna 10, 43-190 Mikotów  
 tel. 032 2260624

..... mgr. Tomasz Macha  
 podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR  
 Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
 w Mikotowie

*[Signature]* 11.12.2018

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

ZESPÓŁ  
 SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY  
 ul. Skalna 10, 43-190 Mikotów  
 tel. 032 2260624  
 identyfikator 271576048

.....  
 podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

DYREKTOR  
 Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
 w Mikotowie

*[Signature]* 11.12.2018

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).