

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 5 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7 w Wodzisławiu Śląskim, ul. 26 Marca 66, 44-300 Wodzisław Śląski.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Jacek Dojka**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 032 Katowice, ul. Powstańców 41 a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Jolanta Wojkowska**
5. Data wydania i numer upoważnień do przeprowadzenia kontroli: **14.06.2018 r. Nr DK-RY.5533.2.104.2018**
6. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **18 czerwca 2018 r.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.**
8. Czynności kontrolne:
 - 1) rozmowa z dyrektorem szkoły - p. Jackiem Dojką, - [REDACTED]
 - 2) analiza następującej dokumentacji:
 - orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego obejmujących rok szkolny w latach 2015-2017 /załączniki od nr 1 do nr 6/,
 - dzienników zajęć specjalistycznych organizowanych z roku szkolnego 2017/2018 dla uczniów niepełnosprawnych /załącznik nr 7/,
 - dzienników innych zajęć prowadzonych z uczniami niepełnosprawnymi w roku szkolnym 2017/2018 /załącznik nr 8/,
 - dzienników zajęć rewalidacyjnych /załącznik nr 9/,
 - programów rewalidacji z roku szkolnego 2017/2018 /załącznik nr 10/,
 - indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na rok szkolny 2017/2018 /załącznik nr 11/,
 - teczek akt osobowych nauczycieli w zakresie dotyczącym ich kwalifikacji do prowadzenia zajęć specjalistycznych, innych zajęć dla uczniów niepełnosprawnych i zajęć rewalidacyjnych /załącznik nr 12/.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
 - 1) Dnia 07 czerwca 2018 roku do Delegatury w Rybniku Kuratorium Oświaty w Katowicach wpłynęło [REDACTED] integracyjnej. Rodzic zwrócił się z prośbą o możliwość kontynuacji nauki syna w tym zespole klasowy, mimo, iż jest to szósty uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w tej klasie. Na prośbę [REDACTED] organ prowadzący wyraził zgodę na pozostanie dziecka w [REDACTED] integracyjnej, zgodnie z § 6 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649 oraz z 2018 r. poz. 691) Za zgodą organu prowadzącego szkołę lub przedszkole liczba dzieci niepełnosprawnych w oddziale przedszkola integracyjnego i oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym oraz liczba uczniów niepełnosprawnych w oddziale szkoły integracyjnej i oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej może być wyższa niż określona w ust. 1, jeżeli uczeń

h

M2M

uczęszczający do tego oddziału uzyska orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na niepełnosprawność w trakcie roku szkolnego.

- 2) W związku z nasilającymi się problemami [REDAKTOWANO] w funkcjonowaniu na terenie szkoły (ucieczki z klasy i ze szkoły, ataki agresji wobec nauczyciela, niszczenie przedmiotów, groźby, że się zabije, agresywne zachowania wobec rówieśników - duszenie) dyrektor p. [REDAKTOWANO] zorganizował spotkanie z matką dziecka. W spotkaniu uczestniczyła również wychowawczyni [REDAKTOWANO] integracyjnej [REDAKTOWANO] poinformowała zebranych, że dziecko jest pod opieką psychiatry i posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dnia [REDAKTOWANO] dostarczyła do szkoły orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego [REDAKTOWANO]
- 3) W związku z tym, że [REDAKTOWANO] szóste dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor szkoły zaprosił rodziców dzieci na spotkanie w sprawie zaistniałej sytuacji. W trakcie spotkania nikt z rodziców nie wyraził zgody na przeniesienie jego dziecka do klasy równoległej również integracyjnej. W tej sytuacji dyrektor szkoły zakomunikował [REDAKTOWANO] iż w roku szkolnym [REDAKTOWANO] jej syn będzie przeniesiony do klasy równoległej integracyjnej. [REDAKTOWANO] nie wyraziła zgody na przeniesienie syna do klasy równoległej integracyjnej w nowym roku szkolnym [REDAKTOWANO]
- 4) Szkoła Podstawowa nr 5 jest szkołą publiczną, wchodzącą w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 w Wodzisławiu Śląskim. Obecnie uczęszcza do niej ogółem 480 uczniów, w tym 60-uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:
- a. słabosłyszących - 2,
 - b. słabowidzących - 4
 - c. z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - 11,
 - d. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 14,
 - e. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - 2,
 - f. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 17,
 - g. z niepełnosprawnościami sprzężonymi - 10.
- 5) Wszyscy uczniowie [REDAKTOWANO] objęci kontrolą posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenia, wydane przez zespoły orzekające działające w Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wodzisławiu Śląskim, ze względu na rodzaj niepełnosprawności:
- [REDAKTOWANO] na czas etapu edukacji wczesnoszkolnej z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną (Zespół Aspergera, dziecko słabosłyszące),
 - [REDAKTOWANO] na czas etapu edukacji wczesnoszkolnej z uwagi na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim,
 - [REDAKTOWANO] na czas etapu edukacji wczesnoszkolnej z uwagi na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim,
 - [REDAKTOWANO] do końca etapu szkoły podstawowej z uwagi na afazję,
 - [REDAKTOWANO] na czas etapu edukacji wczesnoszkolnej z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną (Zespół Aspergera, niesprawność ruchowa),

• [REDACTED]
na czas I i II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej z uwagi na Zespół Aspergera, co jest zgodnie z § 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

- 6) Uczniowie [REDACTED] posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, są w wieku 10-12 lat, zatem kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających ww. orzeczenia prowadzone jest nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, [REDACTED] tj. zgodnie z § 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 7) Szkoła, zgodnie z § 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), zapewnia uczniom niepełnosprawnym [REDACTED] warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. Nauczyciele dostosowali wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Dzieci korzystają między innymi z ikonografii, dysków sensorycznych oraz piłek rehabilitacyjnych.
- 8) Dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego w szkole zorganizowano zajęcia specjalistyczne: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rehabilitacyjne, zajęcia logopedyczne oraz zajęcia z psychologiem rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, co potwierdzają zapisy w dziennikach tych zajęć, pisemna informacja skierowana do rodziców ucznia o ustalonych dla uczniów formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą udzielane. Jak wynika z powyższego szkoła, zgodnie z § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), zapewnia uczniom niepełnosprawnym zajęcia specjalistyczne, o których mowa § 6 ust. 2 pkt 5 w rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- 9) Zgodnie z § 5 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) szkoła dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła zorganizowała inne zajęcia, w szczególności rewalidacyjne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych. Organizacja ww. zajęć jest zgodna za zaleceniami zawartymi w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.

- 10) Dla każdego ucznia ██████████ niepełnosprawnego opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 11) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia niepełnosprawnego, posiadającego orzeczenie do kształcenia specjalnego określają:
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania,
 - działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami,
 - działania wspierające rodziców ucznia,
 - zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
 - realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
 - organizacją zajęć specjalistycznych,
 - organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
 - integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym uczniami pełnosprawnymi,
 - przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym
 - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie
 - w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem, w grupie liczącej do 5 uczniów. Jak wynika z powyższego indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego opracowano zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 12) W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera co jest zgodne z § 7 ust. 2 pkt 1, 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578),
- 13) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane przez zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami posiadającymi orzeczenie do kształcenia specjalnego, tj. zgodnie z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra

Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

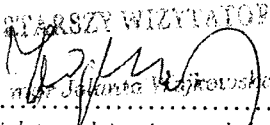
- 14) W szkole powołano zespoły do dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów niepełnosprawnych z orzeczeniami do kształcenia specjalnego. Zespoły te dokonały wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania tych uczniów, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Zatem indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego zostały opracowane zgodnie z § 6 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578). Dyrektor szkoły zgodnie z tymi ustaleniami zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołów opracowujących i modyfikujących indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonujących wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, co jest wymagane § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 15) Wszyscy rodzice uczniów otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 16) Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą, co jest zgodne z § 7 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 17) Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego i zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co stwierdzono na podstawie analizy dokumentacji z teczek akt osobowych nauczycieli.

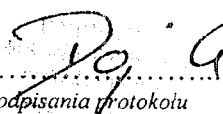
„Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji szkoły”.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:
Nie stwierdzono.

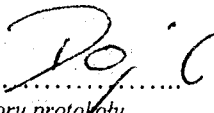
11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 996) zaleca się:

Zaleceń nie wydano.

RYBNIK 27.06.2018 R. 
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Rybnik 27.06.2018 
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Rybnik 27.06.2018 
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu



Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

