

## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa im. Stanisława Staszica w Jankowicach, ul. Równoległa 5, 44-264 Jankowice**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Piotr Pszonka**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Anna Kozowska-Soińska.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **6 grudnia 2018 roku Nr DK-RY.5532.66.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **7 grudnia 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:
  - rozmowy: z dyrektorem szkoły p. Piotrem Pszonką oraz pedagogiem szkolnym,
  - analiza następującej dokumentacji:
    - arkusza organizacji na rok szkolny 2017/2018 Szkoły Podstawowej w Jankowicach,
    - dziennika zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z roku szkolnego 2017/2018, w szczególności w zakresie dotyczącym D1, D3, D4, D5,
    - dzienników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z roku szkolnego 2017/2018 w szczególności w zakresie dotyczącym D1, D2, D3, D4, D5,
      - teczek indywidualnych w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej D1, D3, D4, D5,

Oryginały dokumentów stanowiących załączniki do protokołu znajdują się w dokumentacji szkoły.

1. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
  - 1) W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Jankowicach uczęszczało 461 uczniów, w tym 103 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego).  
Kontrolą objęto dokumentację 5 losowo wybranych uczniów, dla których w szkole zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną:
    1. D1 - w roku szkolnym 2017/2018 uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe. W bieżącym roku szkolnym uczeń posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2016 r.
    2. D2 - w roku szkolnym 2017/2018 uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu na dysleksję rozwojową, dysortografię

- i dysgrafię. Uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
3. D3 - w roku szkolnym 2017/2018 uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu na dysleksję rozwojową oraz dysortografię. Uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
  4. D4 - w roku szkolnym 2017/2018 uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu na ryzyko dysleksji rozwojowej. Uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną z dnia 23 marca 2016 r.
  5. D5 - w roku szkolnym 2017/2018 uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy ze względu na zaburzenia i odchylenia rozwojowe. Uczeń objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną z dnia 17 marca 2016 r.
- 2) W roku szkolnym 2017/2018 arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne z § 17 ust. 2a pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649, z późn.zm.).
- W ramach części etatu pedagodzy realizowali godziny w bezpośredniej pracy z uczniem z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). Ponadto pomoc była udzielana w formie zajęć dodatkowych realizowanych przez innych nauczycieli, w tym zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
- 3) Uczniowie, których dokumentacja była badana, zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, co jest wymagane § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- Uczniowie, których dokumentacja była badana, zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z posiadaniem opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. W dokumentacji szkoły znajdują się indywidualne teczki uczniów, w których zgromadzona jest dokumentacja związana z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Jak wynika z powyższego pomoc psychologiczno-pedagogiczna była w szkole udzielana także z inicjatywy poradni psychologiczno-pedagogicznej w związku z wydaniem opinii na wniosek rodziców, o czym mowa w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.), ponadto o udzielanie pomocy wnioskowali także wychowawcy klas.
- 4) Z uczniami realizowano następujące zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591 z późn. zm):

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne – D1, D3, D4, D5,
  2. korekcyjno-kompensacyjne – D2.
- 5) W roku szkolnym w dziennikach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646), wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz klasę, do której uczęszczają, program pracy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszych działań z uczestnikami oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach.
- 6) Żaden z uczniów objętych kontrolą nie posiadał opinii publicznej poradni, z której wynikałaby potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, o której mowa w § 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- 7) Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). Ocena efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski dotyczące dalszych działań znajdują się w dziennikach zajęć oraz w indywidualnych teczkach uczniów.
- 8) Dla uczniów objętych kontrolą pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami. Dyrektor nie uzgadniał z nimi warunków współpracy, co jest wymagane § 4 ust 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**
11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się:
1. Uzgadniać warunki współpracy i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami uczniów zgodnie z § 4 ust 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

Termin realizacji: od 18 grudnia 2018 r.

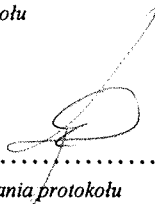
STARSZY WIZYTATOR

15.12.2018

  
mgr Anna Kozowska-Sońska

.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

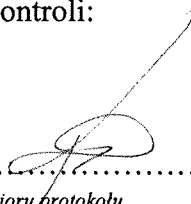
15.12.2018 Rybnik



.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

## 12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Rybnik, 15.12.2018



.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).