

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 3 im. Ziemi Radlińskiej, ul. Józefa Rymera 170, 44-310 Radlin.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Joanna Dylich**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Aleksandra Derska.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **22 listopada 2018 roku Nr DK-RY.5532.43.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **29 listopada 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:
 - Rozmowy z: dyrektorem szkoły p. Joanną Dylich, [REDAKCYJA]
 - analiza następującej dokumentacji:
 - arkusza organizacji na rok szkolny 2017/2018 Szkoły Podstawowej nr 3 w Radlinie,
 - dokumentacji związanej z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej 5 wylosowanych uczniów, w tym opinii poradni [REDAKCYJA]
 - dziennika pedagoga z roku szkolnego 2017/2018 w szczególności w zakresie dotyczącym dokumentowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wylosowanych uczniów, prowadzonego w wersji elektronicznej z firmy Librus,
 - dziennika logopedy z roku szkolnego 2017/2018 w szczególności w zakresie dotyczącym dokumentowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wylosowanych uczniów,

1. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

1) W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej nr 3 im. Ziemi Radlińskiej w Radlinie uczęszczało 317 uczniów, w tym [REDAKCYJA] specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego).

Kontrolą objęto dokumentację 5 losowo wybranych uczniów, dla których w szkole zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną:

1. Uczennicy klasy [REDAKCYJA] która w roku szkolnym 2017/2018 została objęta pomocą psychologiczno-pedagogiczną na [REDAKCYJA]

2. Ucznia klasy [REDAKCYJA], który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na [REDAKCYJA]

Obecnie uczeń posiada [REDAKCYJA] Wskazania poradni – [REDAKCYJA]

[REDAKCYJA] i.
Do szkoły wpłynął wniosek z dnia [REDAKCYJA] do dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Radlinie o [REDAKCYJA] pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

3. Uczennicy klasy [REDAKCYJA] która w roku szkolnym 2017/2018 została objęta pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie [REDAKCYJA]

[REDAKCYJA] Opinia została wydana

ze względu [REDACTED]

[REDACTED]. Do szkoły wpłynął wniosek [REDACTED] skierowany do dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Radlinie o objęcie [REDACTED] pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

4. Ucznia klasy [REDACTED] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie [REDACTED]. Opinia została wydana ze względu [REDACTED]. Do szkoły wpłynął wniosek [REDACTED] skierowany do dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Radlinie o objęcie [REDACTED] pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

5. Ucznia klasy [REDACTED] który w roku szkolnym 2017/2018 został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie [REDACTED]. Opinia została wydana ze względu [REDACTED]. Do szkoły wpłynął wniosek z [REDACTED] skierowany do dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Radlinie o objęcie [REDACTED] pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

2) W roku szkolnym 2017/2018 arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne § 17 ust. 2a pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649, z późn.zm.).

W roku szkolnym 2017/2018 w szkole zatrudniony był pedagog w wymiarze 24 godzin, oraz logopeda w wymiarze 24 godzin. W ramach części etatu pedagog realizował godziny w bezpośredniej pracy z uczniem z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne).

3) Uczniowie, których dokumentacja była badana, zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, co jest wymagane § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

Uczniowie zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną z inicjatywy [REDACTED] jak również, w przypadku [REDACTED] w związku z posiadaniem opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, o czym mowa w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

4) Z uczniami realizowano następujące zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm):

- zajęcia [REDACTED]
- zajęcia [REDACTED]
- zajęcia [REDACTED]
- zajęcia [REDACTED]
- zajęcia [REDACTED]

5) Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku zajęć logopedycznych dokumentowana była w dziennikach zajęć, o których mowa w § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania,

działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, prowadzone przez pedagoga szkolnego dokumentowane były w dzienniku pedagoga, co jest niezgodne z w § 11 ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646).

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczennicy [REDAKTOWANE] dokumentowana była w dzienniku pedagoga szkolnego prowadzonego w wersji elektronicznej z Firmy Librus oraz w dzienniku logopedy:

- W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z uczennicą klasy [REDAKTOWANE]. Z zapisów w dzienniku pedagoga nie wynika jaka była liczebność grupy do której uczęszczała uczennica klasy [REDAKTOWANE]. Pedagog przedstawił przygotowany wykaz, z którego wynika, że grupa do której uczęszczała uczennica klasy [REDAKTOWANE] liczyła 3 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była mniejsza niż 5 a co za tym idzie, była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- W dzienniku zajęć logopedy roku szkolnego 2017/2018 zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646), wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczą uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, program pracy z uczniem, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach.

Do dziennika wpisano uczniów z podziałem na grupy. Grupa, do której uczęszczała uczennica [REDAKTOWANE] liczyła 2 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach logopedycznych wynosiła do 4 uczniów, co było zgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia [REDAKTOWANE] dokumentowana była w dzienniku pedagoga szkolnego prowadzonego w wersji elektronicznej z Firmy Librus:

- W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z uczniem klasy [REDAKTOWANE]. Z zapisów w dzienniku pedagoga nie wynika jaka była liczebność grupy do której uczęszczał uczeń klasy [REDAKTOWANE]. Pedagog przedstawił przygotowany wykaz, z którego wynika, że grupa do której uczęszczał uczeń klasy [REDAKTOWANE] liczyła 2 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była mniejsza niż 5 a co za tym idzie, była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.):

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczennicy klasy [REDAKTOWANE] dokumentowana była w dzienniku pedagoga szkolnego prowadzonego w wersji elektronicznej z Firmy Librus:

- W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z uczennicą klasy [REDAKTOWANE]. Z zapisów w dzienniku pedagoga nie wynika jaka była liczebność grupy do której uczęszczała uczennica klasy [REDAKTOWANE]. Pedagog przedstawił przygotowany wykaz, z którego wynika, że grupa do której uczęszczała uczennica klasy [REDAKTOWANE] liczyła 3 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była mniejsza niż 5 a co za tym

- idzie, zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia klasy ██████████ dokumentowana była w dzienniku pedagoga szkolnego prowadzonego w wersji elektronicznej z Firmy Librus:
 - W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z uczniem klasy ██████████. Z zapisów w dzienniku pedagoga nie wynika jaka była liczebność grupy do której uczęszczał uczeń klasy ██████████. Pedagog przedstawił przygotowany wykaz, z którego wynika, że grupa do której uczęszczał uczeń klasy ██████████ liczyła 6 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była większa niż 5, a co za tym idzie, nie była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
 5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla ucznia klasy ██████████ dokumentowana była w dzienniku pedagoga szkolnego prowadzonego w wersji elektronicznej z Firmy Librus Inego:
 - W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z uczniem klasy ██████████. Z zapisów w dzienniku pedagoga nie wynika jaka była liczebność grupy do której uczęszczał uczeń klasy ██████████. Pedagog przedstawił przygotowany wykaz, z którego wynika, że grupa do której uczęszczał uczeń klasy ██████████ liczyła 6 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była większa niż 5, a co za tym idzie, nie była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
 - 6) Żaden z uczniów objętych kontrolą nie posiadał opinii publicznej poradni, z której wynikałaby potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, o której mowa w § 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
 - 7) Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

Ocena efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski dotyczące dalszych działań znajdują się w dzienniku logopedy oraz w indywidualnych kartach.
 - 8) Dla uczniów objętych kontrolą pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami. Dyrektor uzgadniał z nimi warunki współpracy, co jest wymagane § 4 ust 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
 10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**
 11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się:

- 1) Zaleca się dokumentowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach zajęć, zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).
Termin realizacji: **do 21 grudnia 2018 r.**
- 2) Zaleca się organizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w grupach do 5 uczestników zajęć, zgodnie z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
Termin realizacji: **do 21 grudnia 2018 r.**

ST. WIZYTATOR

[Signature]
 ul. Aleksandra Dorska Rybnik 7 grudnia 2018 r.

 podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR

Szkoły Podstawowej Nr 3
 w Rybniku Rybnik 07.12.18

 podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR

Szkoły Podstawowej Nr 3
 w Rybniku Rybnik 07.12.18

 podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

[Handwritten mark]