

Protokół kontroli planowej

1. Nazwa placówki, siedziba: **Miejska Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Knurowie, przy ul. Antoniego Słoniny 1.**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **mgr Barbara Starek.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Ewa Borys – starszy wizytator.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **13 czerwca 2018r. DK-GL.5532.12.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **13 czerwca 2018r. – 13 czerwca 2018r.**
7. Tematyka kontroli: **Kontrola w zakresie prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.**
8. Czynności kontrolne: kontroli poddano 3 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (uczniowie klas I- VII ) oraz 2 orzeczenia uczniów oddziałów gimnazjalnych w szkole podstawowej:

[REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED]

Uczniowie szkoły podstawowej - oddziały gimnazjalne

[REDACTED]

Ponadto, przeglądano następującą dokumentację:

- [REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED] 5 arkuszy wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, statut szkoły, przydziały czynności nauczycieli - specjalistów, pisma informujące rodziców o spotkaniu zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej [REDACTED]  
[REDACTED], 5 arkuszy dostosowania wymagań edukacyjnych

dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dzienniki zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych (5), kwalifikacje nauczycieli prowadzących zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne z uczniami. Przeprowadzono także rozmowę z dyrektorem szkoły.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola planowa dotyczy prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych, przeprowadzona została na wniosek Śląskiego Kuratora Oświaty. W Miejskiej Szkole Podstawowej nr 1 im. Powstańców Śląskich w Knurowie, przy ul. Antoniego Słoniny 1 kształcą się 531 uczniów, wśród których [REDAKTOWANE] posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest, w przypadku szkoły podstawowej – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia, w przypadku oddziałów gimnazjalnych w szkole podstawowej – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia.

Szkoła nie zapewnia 2 uczniom realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W jednym przypadku [REDAKTOWANE]

[REDAKTOWANE] co jest niezgodne z zaleceniem w orzeczeniu – wydano zalecenie. Szkoła zapewnia warunki do nauki (pomoc nauczyciela wspomagającego, możliwość częstego podchodzenia do tablicy, map), sprzęt specjalistyczny (komputer z odpowiednim oprogramowaniem "Porusz umysł") i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (puzzle, klocki, farby, bajki, karty pracy, labirynty, płataninki, rebusy, ćwiczenia usprawniające mięśnie rąk, plastelina, origami). Uczniowie korzystają z zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych), o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Jednakże 1 uczniowi [REDAKTOWANE] nie zapewniono zajęć wynikających z ww. rozporządzenia – wydano zalecenie. Wszyscy uczniowie korzystają z innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne. Są to zajęcia dotyczące kształtowania sprawności ruchowej i manualnej, usprawnianie

percepcji wzrokowej - spostrzegawczości, rozwijanie ogólnej sprawności intelektualnej, usprawnianie norm i sytuacji społecznych, utrwalanie materiału dydaktycznego. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor zapewnił zajęcia rewalidacyjne, integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym. Dla wszystkich niepełnosprawnych uczniów został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem. Ponadto, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, działania o charakterze rewalidacyjnym, oraz działania wspierające rodziców ucznia. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. [REDAKTION] nie określają zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów – wydano zalecenie. Wszyscy uczniowie uczestniczą w innych zajęciach odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny [REDAKTION] określa zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami prawa. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, organizacją zajęć specjalistycznych.

[REDAKTION]  
[REDAKTION]  
[REDAKTION]  
[REDAKTION] – wydano zalecenie.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy

nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice uczniów nie otrzymali kopii wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia – wydano zalecenie. Rodzice uczniów nie otrzymali także indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego – wydano zalecenie. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2017 poz 1578) zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, zespół Aspergera oraz niepełnosprawność ruchową zatrudniono dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz specjalistów. Dyrektor szkoły nie zatrudnia dodatkowo, za zgodą organu prowadzącego, specjalistów, asystenta czy pomocy nauczyciela do pracy z uczniami z inną niepełnosprawnością niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej placówki: **nie stwierdzono nieprawidłowości.**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się: realizowanie przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia niepełnosprawnego, zgodnie z § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Termin realizacji do dnia: 13 lipca 2018 r.

Zaleca się organizowanie przez szkołę zajęć specjalistycznych, zgodnie z: § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), o których mowa, odpowiednio w: § 6 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)

Termin realizacji do dnia: 13 lipca 2018 r.

Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578) pkt. 4.7

Termin realizacji do dnia: 13 lipca 2018r.

Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578) pkt. 4.10

Termin realizacji do dnia: 13 lipca 2018r.

Zaleca się, aby rodzice ucznia otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 z późn. zm.) pkt. 9a

Termin realizacji do dnia: 13 lipca 2018r.

Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania

kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 z późn. zm.) pkt. 9b

Termin realizacji do dnia: 13 lipca 2018 r.

12. STARSZY WIZYTER  
*E. Borys*  
mgr Ewa Borys  
.....  
*Glinice, 20 czerwca 2018 r.*  
.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY  
*M*  
mgr Barbara Starek  
.....  
*Glinice, 20 VI 2018*  
.....  
podpis dyrektora placówki, miejsce i data podpisania protokołu

Miejska Szkoła Podstawowa nr 1  
im. Powstańców Śląskich w Knurówie  
ul. Antoniego Słoniny 1, 44-190 Knurów  
NIP 969-00-33-417, REGON 00072719  
Tel./fax 32 235 27 15

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR SZKOŁY  
*M*  
mgr Barbara Starek  
.....  
*Glinice, 20.06.2018*  
.....  
podpis dyrektora placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 poz. 1658).

parafa dyrektora szkoły/placówki

*M*

parafa/ły kontrolującego/ych

*E. Borys*