


## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 4 im. G. Morcinka, ul. Wiosny Ludów 287, 44-310 Radlin.**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Małgorzata Mokrosz.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Aleksandra Derska.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **22 listopada 2018 roku Nr DK-RY.5532.42.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **27 listopada 2018 roku.**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:
  - rozmowa z dyrektorem szkoły p. Małgorzatą Mokrosz ,
  - analiza następującej dokumentacji:
    - arkusza organizacji na rok szkolny 2017/2018 Szkoły Podstawowej nr 4 w Radlinie,
    - dokumentacji związanej z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej 5 wylosowanych uczniów, w tym opinii poradni 
    - dziennika pedagoga z roku szkolnego 2017/2018 w szczególności w zakresie dotyczącym dokumentowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wylosowanych uczniów,
    - dziennika logopedy z roku szkolnego 2017/2018 w szczególności w zakresie dotyczącym dokumentowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wylosowanych uczniów,
    - dziennika prowadzonego w wersji elektronicznej z Firmy Librus w części „dodatkowe godziny” w zakresie dokumentowania zajęć „wyrównawczych” dla wylosowanych uczniów.
1. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
  - 1) W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej nr 4 im. G. Morcinka w Radlinie uczęszczało 289 uczniów, w tym 151 ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Kontrolą objęto dokumentację 5 losowo wybranych uczniów, dla których w szkole zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną:
    - 1.
    - 2.

*Handwritten signature and initials*

4.

5.

- 2) W roku szkolnym 2017/2018 arkusz organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli, co jest zgodne § 17 ust. 2a pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649, z późn.zm.).  
W roku szkolnym 2017/2018 w szkole zatrudniony był pedagog w wymiarze 24 godzin, oraz logopeda w wymiarze 24 godzin. W ramach części etatu pedagog realizował godziny w bezpośredniej pracy z uczniem z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). Dodatkowo w arkuszu uwzględniono 5 godzin na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
- 3) Uczniowie, których dokumentacja była badana, zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, co jest wymagane § 2 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).  
Uczniowie zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną z inicjatywy poradni psychologiczno-pedagogicznej w związku z wydaniem opinii na wniosek rodziców, o czym mowa w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.). Nauczyciele w szkole w oparciu obserwację stwierdzili konieczność zdiagnozowania dziecka w poradni, co zostało przekazane rodzicom uczniów.
- 4) Z uczniami realizowano następujące zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591 z późn. zm):



1. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne [REDACTED]
2. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne [REDACTED]
3. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze [REDACTED]
4. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne [REDACTED]
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze [REDACTED]

5) Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku zajęć logopedycznych dokumentowana była w dziennikach zajęć, o których mowa w § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646). Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dokumentowane były w dzienniku prowadzonym w wersji elektronicznej z Firmy Librus w części „dodatkowe godziny”, wpisywane jako zajęcia „wyrównawcze”. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, prowadzone przez pedagoga szkolnego dokumentowane były w dzienniku pedagoga, co jest niezgodne z w § 11 ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646).

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla [REDACTED] dokumentowana była w dzienniku pedagoga szkolnego oraz dzienniku zajęć logopedy:

- W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z [REDACTED]. Z zapisów w dzienniku pedagoga wynika, że zajęcia były prowadzone indywidualnie [REDACTED] (np. [REDACTED]) a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- W dzienniku zajęć logopedy roku szkolnego 2017/2018 zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646), wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, program pracy z uczniem, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach.

Do dziennika wpisano uczniów z podziałem na grupy. Grupa, do której uczęszczała [REDACTED] liczyła 4 uczniów a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach logopedycznych wynosiła do 4 uczniów, co było zgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla [REDACTED] dokumentowana była w dzienniku pedagoga:

- W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z [REDACTED]. Z zapisów w dzienniku pedagoga wynika, że zajęcia były prowadzone indywidualnie [REDACTED] np. [REDACTED] a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-



pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla [REDAKTOWANE] dokumentowana była w dzienniku pedagoga, dzienniku logopedy oraz w dzienniku elektronicznym Firmy Librus:

- W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć [REDAKTOWANE]. Z zapisów w dzienniku pedagoga wynika, że zajęcia były prowadzane indywidualnie z uczniem (np. [REDAKTOWANE]), a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- W dzienniku logopedy z roku szkolnego 2017/2018 zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646), wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, program pracy z uczniem, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach.

Do dziennika wpisano uczniów, z podziałem na grupy. Grupa, do której uczęszczał [REDAKTOWANE] liczyła 3 uczniów a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach logopedycznych wynosiła do 4 uczniów, co było zgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

- W dzienniku prowadzonym w wersji elektronicznej z Firmy Librus odnotowywano w części „dodatkowe godziny” realizację zajęć „wyrównawczych”. Z zapisów realizacji zajęć wyrównawczych, w których uczestniczył [REDAKTOWANE] (np. [REDAKTOWANE]) wynika, że na zajęcia uczęszczało do 8 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych była zgodna z § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla [REDAKTOWANE] dokumentowana była w dziennikach: pedagoga oraz dzienniku logopedy:

- W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z [REDAKTOWANE]. Z zapisów w dzienniku pedagoga wynika, że zajęcia były prowadzane w grupie 3 osobowej (np. [REDAKTOWANE]), a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- W dzienniku logopedy z roku szkolnego 2017/2018 zgodnie z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646), wpisano w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, program pracy z uczniem, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę



- postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, oraz odnotowano obecność uczniów na zajęciach.
- Do dziennika wpisano uczniów, z podziałem na grupy. Grupa, do której uczęszczał [REDAKTION] liczyła 4 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach logopedycznych wynosiła do 4 uczniów, co było zgodne z § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
  - 5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla [REDAKTION] dokumentowana była w dzienniku pedagoga oraz w dzienniku elektronicznym Firmy Librus:
    - W dzienniku pedagoga szkolnego, pedagog który prowadził zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dokumentował realizację zajęć z [REDAKTION]. Z zapisów w dzienniku pedagoga wynika, że zajęcia były prowadzone indywidualnie z uczniem (np. [REDAKTION]), a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych była zgodna z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
    - W dzienniku prowadzonym w wersji elektronicznej z Firmy Librus odnotowywano w części „dodatkowe godziny” realizację zajęć „wyrównawczych”.  
Z zapisów realizacji zajęć wyrównawczych, w których uczestniczył [REDAKTION] (np. [REDAKTION]) wynika, że na zajęcia uczęszczało więcej niż 8 uczniów, a więc liczebność uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych nie była zgodna z § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
  - 4. Żaden z uczniów objętych kontrolą nie posiadał opinii publicznej poradni, z której wynikałaby potrzeba objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia, o której mowa w § 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
  - 5. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).  
Ocena efektywności udzielanej pomocy oraz wnioski dotyczące dalszych działań znajdują się w dzienniku logopedy oraz w indywidualnych kartach.
  - 6. Dla uczniów objętych kontrolą pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami. Dyrektor uzgadniał z nimi warunki współpracy, co jest wymagane § 4 ust 3 i 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
  - 10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się:

1) Zaleca się dokumentowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach zajęć, zgodnie z: § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).

Termin realizacji: **do 14 grudnia 2018 r.**

2) Zaleca się organizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w grupach do 8 uczestników zajęć, zgodnie z: - § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Termin realizacji: **do 14 grudnia 2018 r.**

ST. WIZYTATOR

*Alexandra Derska*  
mgr Aleksandra Derska

..... Rybnik 5 grudnia 2018 r.  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY

*Mokrosz*  
mgr Małgorzata Mokrosz

..... Rybnik 5 grudnia 2018 r.  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR SZKOŁY

*Mokrosz*  
mgr Małgorzata Mokrosz

..... Rybnik 5 grudnia 2018 r.  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

*(b im)*  
*Alexandra Derska*