

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Godowie, ul. Szkolna 11, 44-340 Godów**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Barbara Brzezińska**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 032 Katowice, ul. Powstańców 41 a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Anna Kozowska-Soińska**
Data wydania i numer upoważnień do przeprowadzenia kontroli:
DK-RY.5532.27.2018 z 13 czerwca 2018 r.
5. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **15 czerwca 2018 r.**
6. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych od 1 września 2017 r.**
7. Czynności kontrolne:
 - 1) rozmowy:
 - z dyrektorem szkoły - p. Barbarą Brzezińską,
 - pedagogiem szkolnym,
 - 2) analiza następującej dokumentacji:
 - orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego obejmujących rok szkolny 2017/2018,
 - pisemnych powiadomień rodziców ucznia z roku szkolnego 2017/2018 o ustalonych dla uczniów formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą udzielane
 - dzienników zajęć specjalistycznych organizowanych z roku szkolnego 2017/2018 dla uczniów niepełnosprawnych,
 - dzienników innych zajęć prowadzonych z uczniami niepełnosprawnymi w roku szkolnym 2017/2018,
 - dzienników zajęć rewalidacyjnych,
 - arkusza organizacji szkoły na rok szkolny 2017/2018 i zmian do tego arkusza,
 - programów rewalidacji z roku szkolnego 2017/2018,
 - indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na rok szkolny 2017/2018,
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych z przedmiotów nauczania,
 - teczek akt osobowych nauczycieli w zakresie dotyczącym ich kwalifikacji do prowadzenia zajęć specjalistycznych, innych zajęć dla uczniów niepełnosprawnych i zajęć rewalidacyjnych,
 - 3) ogląd szkoły: pracownie specjalistyczne, brak barier architektonicznych, wyposażenie w środki dydaktyczne, sprzęt, itd.
8. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
 - 1) Szkoła Podstawowa w Godowie jest szkołą publiczną, wchodzącą w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego. Obecnie uczęszcza do niej ogółem 152 uczniów. 4 uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, w tym:
~~a) słabowidzących - 2~~

DANE WRAŻLIWE

- do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703). Szkoła zapewnia uczniom z orzeczeniami do kształcenia specjalnego integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi umożliwiając im udział w zajęciach szkolnych, wycieczkach, wspólnych wyjściach, wyjazdach do kina, udział w zawodach sportowych czy edukacyjnych, apelach, spotkaniach, szkolnych wystąpieniach, co jest zgodne z § 5 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 7) Szkoła, zgodnie z § 5 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), przygotowuje uczniów niepełnosprawnych z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, do samodzielności w życiu dorosłym: doradztwo zawodowe, bieżącą pomoc psychologiczno-pedagogiczną, terapię logopedyczną, zajęcia ze szkolnym pedagogiem.
- 8) Na podstawie opisów zawartych w pkt. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, i 8 protokołu kontroli stwierdza się, że szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 9) W szkole, dla każdego ucznia niepełnosprawnego opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 10) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia niepełnosprawnego, posiadającego orzeczenie do kształcenia specjalnego określają:
- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r., poz. 2198) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania
 - działania o charakterze rewalidacyjnym
 - formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), działania wspierające rodziców ucznia,
 - w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

odpowiedź	1	2	3	4
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	tak	tak	tak	tak
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym	nie	nie	nie	nie
placówkami doskonalenia nauczycieli	tak	tak	tak	tak
organizacjami pozarządowymi	nie	nie	nie	nie
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną	nie	nie	nie	nie
INNE - jakie	nie	nie	nie	nie
NIE	NIE	NIE	NIE	NIE

- zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- z zakresu doradztwa zawodowego,
- zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:
 - realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
 - organizacją zajęć specjalistycznych,
 - organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
 - integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym uczniami pełnosprawnymi,
 - przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym
- w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie

Jak wynika z powyższego indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego opracowano zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).

- 11) W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
- naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego – nie ma takich uczniów,
 - naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem - nie ma takich uczniów,
 - zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 1 uczeń,
- co jest zgodne z § 7 ust. 2 pkt 1, 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki

- dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578),
- 12) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane przez zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami posiadającymi orzeczenie do kształcenia specjalnego, tj. zgodnie z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co potwierdzają podpisy członków zespołu na indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych.
 - 13) W szkole utworzono zespoły do dokonania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów niepełnosprawnych z orzeczeniami do kształcenia specjalnego. W dniach 5 i 7 września 2017 r. zespoły te dokonały wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania tych uczniów, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, co potwierdzają wstępne wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania uczniów. Zatem indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego zostały opracowane zgodnie z § 6 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578). Ww. programy dla jednego ucznia opracowano we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wodzisławiu Śląskim. W szkole nie określono sposobu informowania rodziców o spotkaniach zespołów ds. indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, co jest wymagane § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
 - 14) Wszyscy rodzice uczniów otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z § 6 ust. 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co potwierdzają podpisy rodziców złożone na wielospecjalistycznych ocenach poziomu funkcjonowania uczniów.
 - 15) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem 1 września 2017 r. dostosowano w terminie do dnia 30 września 2017 r. do aktualnie obowiązujących przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co jest zgodne z § 9 wyżej przywołanego rozporządzenia. Programy zostały dostosowane w następujących terminach: 7 września 2017 r., co potwierdza zapis daty modyfikacji IPET.

- 16) W związku z tym, że w szkole są uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, uwzględniając realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, za zgodą organu prowadzącego na podstawie § 7 ust. 3 pkt 1, 2 i 3 wyżej przywołanego rozporządzenia zatrudniono dodatkowo na wniosek dyrektora pomoc nauczyciela.
- 17) Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą, co jest zgodne z § 7 ust. 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
- 18) Dyrektor szkoły, zgodnie z § 7 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela, co to potwierdzają zapisy w dziennikach zajęć.
- 19) Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego i zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578), co stwierdzono na podstawie analizy dokumentacji z teczek akt osobowych nauczycieli.
10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:
Nie stwierdzono.
11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 996) zaleca się:
- 1) Zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem zaleca się, aby dyrektor szkoły powiadamiał pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonujących wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i umożliwił rodzicom udział w tym spotkaniu.
Termin realizacji zalecenia: 26 czerwca 2018 r.

STARSZY WIZYTOR

[Signature]
mgr Anna Kozłowska-Sułtka 25.06.2018 Rybnik

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Dyrektor

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

[Signature] 26.06.2018 Rybnik

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Zespół Szkolno-Przedszkolnego

[Signature] 26.06.2018 Rybnik

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).