

WN.5532.28.2018

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Przedszkole nr 14 im. Marii Montessori, 43-100 Tychy, ul. Cyganerii 33.
2. Imię i nazwisko dyrektora przedszkola: Danuta Durbas
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40-024 Katowice, ul. Powstańców 41a.
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Grażyna Nawrocka
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 4 grudnia 2018 r. WN.5532.28.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 7 grudnia 2018 r.
7. Tematyka kontroli: Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Czynności kontrolne:
  - a) analiza dokumentacji, w tym:
    - arkusz organizacji przedszkola na rok szkolny 2017/2018,
    - arkusze obserwacji dzieci,
    - karty badania mowy,
    - opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
    - dzienniki zajęć logopedy i terapeuty pedagogicznego,
    - dokumentacja 5 losowo wybranych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którym zapewniono pomoc psychologiczno-pedagogiczną w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r.
  - b) przeprowadzono rozmowę z dyrektorem przedszkola.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola planowa w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Przedszkolu nr 14 im. Marii Montessori w Tychach została przeprowadzona w związku z realizacją Planu Nadzoru Pedagogicznego Śląskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2018/2019. O terminie kontroli dyrektor przedszkola został powiadomiony pisemnie 16 listopada 2018 r.

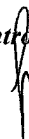
W wyniku czynności kontrolnych ustalono, że w roku szkolnym 2017/2018 do przedszkola uczęszczało ogółem 154 dzieci, w tym 39 dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kontrolę przeprowadzono w odniesieniu do 5 losowo wybranych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Arkusz organizacji przedszkola na rok szkolny 2017/2018 określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym 9 godzin z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych przez

*parafa dyrektora szkoły/placówki*



*parafa/y kontrolującego/ych*



logopedę i terapeutę pedagogicznego, zgodnie z przepisami § 17 ust. 1a pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649, ze zm.).

Dzieci były objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu zgodnie z § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591). W tym celu wykorzystano informacje pozyskane na podstawie arkuszy obserwacji oraz badań przesiewowych z wykorzystaniem karty badania mowy.

Z dokumentacji 5 losowo wybranych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wynika, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu była udzielana w 4 przypadkach z inicjatywy nauczyciela, a w 1 przypadku na wniosek rodzica.

Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć logopedy oraz w dzienniku zajęć terapeuty pedagogicznego, zgodnie z wymaganiami określonymi w § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646).

Z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w badanym okresie w odniesieniu do kontrolowanych dzieci realizowane były zajęcia logopedyczne – 4 dzieci oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 1 dziecko. Ponadto rodzicom dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną udzielano porad i konsultacji, co potwierdzają adnotacje w dziennikach zajęć, prowadzonych przez logopedę i terapeutę pedagogicznego.

Liczebność dzieci na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie przekraczała liczby wskazanej w § 8 i 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zm.). W zajęciach logopedycznych uczestniczyło od 1 do 4 dzieci, a w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych 1 dziecko.

Żadne z 5 losowo wybranych dzieci nie było objęte zindywidualizowaną ścieżką obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

Nauczyciele specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka, co odnotowywali w arkuszu „Ocena postępów dziecka” przechowywanym w indywidualnej teczce danego dziecka i w dzienniku zajęć oraz w protokołach zebrań rady pedagogicznej po I i II semestrze.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z:  
- rodzicami dzieci, co potwierdza dokument „Informacja dla rodzica o ustalonych dla dziecka formach i okresach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin przyznanych na zajęcia, w których poszczególne formy będą realizowane”, a także „Zeszyt ćwiczeń” dla każdego dziecka, m. in. umożliwiający rodzicom kontynuowanie ćwiczeń z dzieckiem w domu,

*parafa dyrektora szkoły/placówki*

*parafa/y kontrolującego/ych*

- pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach, na terenie przedszkola, zgodnie z „Kontraktem na rok szkolny 2017/2018 zawartym pomiędzy: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną reprezentowaną przez dyrektora poradni, a Przedszkolem nr 14 im. Marii Montessori w Tychach reprezentowanym przez dyrektora przedszkola. Konsultacje z pracownikami poradni odnotowane są w dziennikach zajęć prowadzonych przez nauczycieli specjalistów.

W wyniku kontroli stwierdzono, że w przedszkolu w roku szkolnym 2017/2018 w odniesieniu do kontrolowanych dzieci zapewniono prawidłową organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: nie stwierdzono.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 ze zm.) zaleca się: nie wydano zaleceń.

STARSZY WIZYTATOR

*[Podpis]*  
mgr Grażyna Nawrocka

Tychy, 11 grudnia 2018 r. ....

*podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu*

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 14  
im. Marii Montessori

Tychy, 11.12.2018 *[Podpis]* mgr Danuta Durbas

*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu*

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 14 PRZEDSZKOLE NR 14  
im. Marii Montessori im. Marii Montessori

Tychy, 11.12.2018 *[Podpis]* mgr Danuta Durbas ..... 43-100 Tychy, ul. Cyganerii 33  
tel./fax (32) 227 38 56 .....

*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu*

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41 a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

*parafa dyrektora szkoły/placówki*

*parafa/y kontrolującego/ych*

*[Podpis]*