

Śląski Kurator Oświaty  
ul. Powstańców 41a  
40-024 Katowice

WN.5532.18.2018

### Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Szkoła Podstawowa nr 9 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Tychach, ul. Leśna 66, 43-100 Tychy
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: Jolanta Paduch
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40 - 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Grażyna Nawrocka
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 15 czerwca 2018 r., WN.5532.18.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 20 czerwca 2018 r.
7. Tematyka kontroli: Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.
8. Czynności kontrolne: analiza dokumentacji oraz rozmowa z dyrektorem szkoły.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola dotyczyła oceny prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkole. Analizie poddano dokumentację pięciu losowo wybranych uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym. Ogólna liczba uczniów w szkole: 113, liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 5, w tym:

- a) ..... 1,
- b) ..... - 1,
- c) ..... 1 - 1,
- d) ..... 2.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaje niepełnosprawności wskazane w przepisach prawa. Kształcenie specjalne prowadzone jest nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia. Szkoła

*Wojciech*

*[Signature]*

zapewnia uczniom niepełnosprawnym: realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, warunki do nauki (m.in. odpowiednie oświetlenie sali, powiększalnik, zeszyt z powiększoną i pogrubioną liniaturą, umiejscowienie ucznia z przodu sali, ograniczenie hałasu, zaspokojenie potrzeby ruchu, indywidualizacja pracy na lekcji, wydłużanie czasu pracy) oraz środki dydaktyczne (m.in. gry dydaktyczne, puzzle językowe i logopedyczne, programy multimedialne „Czytam i piszę”, „Tajemnice umysłu – pamięć”, „Tajemnice umysłu – postrzeganie”, gry planszowe, pusty dydaktyczne, klocki do manipulacji).

W ramach zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, realizowano: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne oraz zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

Szkoła zapewnia integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi oraz przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla uczniów niepełnosprawnych zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zawierające: zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, działania o charakterze rewalidacyjnym, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, działania wspierające rodziców ucznia, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, zajęcia rewalidacyjne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono ponadto: zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem warunków do nauki, środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności, organizację zajęć specjalistycznych, sposób integrowania uczniów ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowanie ich do samodzielności w życiu dorosłym.

Y o o l

8

W związku z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi uczniów wskazanymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wynikającymi z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia zajęcia rewalidacyjne mają charakter indywidualny.


Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice uczniów otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

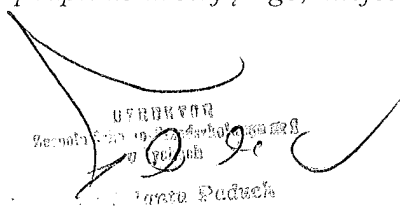
Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: nie dotyczy.

10. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) zaleca się: **nie wydano zaleceń.**

  
.....

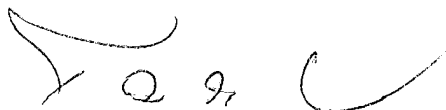
Katowice, 28.06.2018r.

.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

  
.....

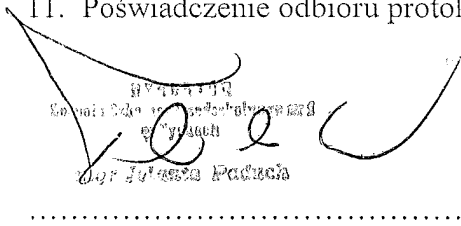
Katowice, 28.06.2018

.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu





11. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

  
..... 16.09.2016, 28, 26, 221 P

*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu*

Dyrektorowi szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

